Annäherung an ein autistisches Erleben Eine Collage Anhang Teil 3 (4a(ii) bis 4e)

Ich erkläre an Eides Statt, dass ich die Arbeit selbständig verfasst habe, keine anderen als die von mir angegebenen Quellen und Hilfsmittel benutzt und die den benutzten Werken wörtlich oder inhaltlich entnommenen Stellen kenntlich gemacht habe.

Ich erkläre, dass ich noch keine vergebliche Promotionsversuche unternommen habe und dass ich die Dissertation in der gegenwärtigen bzw. in einer anderen Fassung noch keiner anderen Fakultät vorgelegt habe.

Inhaltsverzeichnis

4)	Autistisches Erleben	427
	a) Transkripte und erste offene Codierung	427
	ii) Nach der großen Pause	427
	b) Ablauf des Workshops	493
	i) Gliederung des Workshops	493
	ii) Inhaltlicher Verlauf (chronologisch)	494
	c) Offene Codierung und Oberbegriffe	505
	i) Workshop, Kommunikation im Workshop	505
	ii) Interessen, Fähigkeiten und Berufsvorstellungen	513
	Allgemein, Moderatoren	513
	Max	522
	Pascal	528
	Hannah	538
	Yunus	548
	Josefine	549
	Jan-Torge	559
	iv) Autismus und weitere Themen	565
	d) Axiale und selektive Codierung	600
	i) Axiale Codierung nach Teilnehmenden	600
	Max	600
	Pascal	603
	Hannah	606
	Josefine	608
	Jan-Torge	611
	Moderatoren	613
	ii) Axiale und selektive Codierung: Teilnehmende	616
	Denkstile	
	Autismus (explizit)	
	sonstiges	
	Sozialisation, soziale Aspekte:	
	iii) Axiale und selektive Codierung: Moderatoren	

Selbstbeschreibung	618
Thematischer Input	619
Kommunikation	620
e) Weiteres zum Workshop	621
i) Flipcharts	621
Flipchart 1	621
Filpchart 2	622
Flipchart 3	623
Flipchart 4	624
Flipchart 3	625
ii) Josefines Zeichnung	626
iii) Fragebögen	627
Max	627
Pascal	628
Hannah	629
Yunus	630
Josefine	631
Jan-Torge	632
iv) Berichte	633
Max	633
Pascal	634
Hannah	635
Josefine	637
Jan-Torge	639

4) Autistisches Erleben

a) Transkripte und erste offene Codierung

ii) Nach der großen Pause

		Transskript	Codes
1	Mo	und ähm dann würd ich dann ähm vielleicht einfach nochmal son, son (3) ähm eigenes Thema irgendwie vielleicht dann am Ende nochmal so ähm, das Thema Autismus, Autismusdiagnose vielleicht nochmal angehen. Was ich irgendwie auch immer ganz interessant finde. Und dann hätten wir dann heute tatsächlich irgendwie, das gelingt relativ selten,	Thema: Zusammenfassung, autWorker "runde Geschichte", zum Schluss Thema Autismus etwas zu autWorker Diskrepanz zwischen dem, was möglich wäre und dem, was geschieht
		muss ich sagen im Workshop, aber mal so ne (2) recht runde Geschichte, irgendwie, ne, wo wir dann so den ganzen Bogen mal durchgegangen sind. Und da gibt's natürlich immer wieder einzelne Stellen, die überall eigentlich irgendwie dann so ähm schon auch ähm Themen, die man da durchaus auch nochmal weiter vertiefen könnte oder vertiefen sollte, ne irgendwie. Aber ich mein, es ist	
		jetzt für euch eigentlich so der erste Workshop und damit auch natürlich so etwas wie ein Einstieg irgendwie in diese Thematik. (2) Ok. Also was machen wir als autWorker? Wir haben, das hatte ich ja auch am Anfang son bisschen angedeutet, uns vor über fünf Jahren eigentlich als Projekt zusammen (.) gefunden, also autistische Menschen hier aus Hamburg oder aus der Nähe von Hamburg,	

ähm weil wir gemerkt hatten irgendwie, dass eben ähm es einfach ein massiven, massives ähm Missverhältnis gibt, ne so zwischen dem, was autistische Menschen beruflich halt eben so machen tatsächlich, und dem, was sie eigentlich machen könnten, was ihre Potenziale auch, auch so sind, ne. Und ähm dass dann von unserer Seite aus das ein Anliegen ist, war, oder nach wie vor auch ist irgendwie so ähm, das zu ändern. Und ähm und dazu hatten wir halt eben auch relativ früh angefangen, ähm solche Fähigkeitenworkshops zu machen bis heute, also wir machen sie inzwischen seit über fünf Jahren. Es sind ähm so, sagen wir mal so, die, die Teilnehmerlisten die wir irgendwie so bislang haben, das sind ähm gut 300 Teilnehmende, die es in der Zeit gegeben hat, ähm es sind, tatsächlich sind es wahrscheinlich nochmal deutlich mehr die ganzen Leute, die sich da nicht eingetragen haben. Ähm wir haben die Fähigkeitenworkshops hier gemacht, wir haben sie in Berufsbildungszentren gemacht, ja äh Berufsbildungswerken gemacht, ähm wir haben auch, auch mit auticon, mit Mitarbeitern von auticon zusammen Workshops gemacht. Und ähm das ist so eins von den zentralen Bereichen, sag ich mal, unserer Tätigkeit halt eben auch. Und ähm dazu gehört halt eben auch, dass wir die Erfahrung, die wir machen, das halt entsprechen auch nach außen tragen und ähm wir gehören damit halt eben auch zu den Vereinen, die halt eben ähm (2) auch ähm, ja,

		einfach so die Erfahrung gemacht haben und das dann eben auch entsprechend nach außen tragen können, dass eben es im ähm Feld also-	
2	JT	((niest))	
3	MA	Gesundheit	
4	JT	Danke	
5	Mo	bei autistischen Menschen es sehr viele gibt mit vielen Potenzialen und dass es einfach ähm noch viel zu wenig Möglichkeiten gibt irgendwie, dass die Leute halt eben auch beruflich da unterkommen, wo sie eigentlich unterkommen sollten. Ähm (2) Wir arbeiten gleichzeitig halt eben auch mit Einrichtungen, ne, ähm Wohneinrichtungen ähm; das mit den Fliegen ist aber besser geworden, oder? () es ist nicht mehr ganz so schlimm.	sehr viele Autisten mit vielen Potenzialen
6	JT	°Es ist nur noch die Orange°	Thema: Fliegen
7	Мо	Und; mhm?	
8	JT	Jetzt ist sind nur noch die Orangen, wodurch die Tiere angezogen werden.	
9	Мо	Weil sonst können die auch raus.	
10	Со	Mhm? Was kann raus?	
11	Мо	Wenn noch zu viel Fliegen da sind, dann können die Orangen auch noch raus, irgendwie ne, ich weiß nicht. (4)	
12	Со	Dann tun wir sie nochmal raus.	
13	JT	Wär jetzt noch ne Idee, ne? (5)	
14	Мо	Ne, und ähm-	
15	JT	Jetzt sollen sie draußen bleiben.	
16	Мо	machen Beratung und Schulungen, ne ähm, um den Leuten zu, die Leute dar-	Thema: autWorker

		über aufzuklären, wie man mit autis- tischen Menschen umgehen sollte-	
17	JT	Ja.	
18	Mo	Unter anderem eben auch für die Hamburger Arbeitsagentur, für andere Einrichtungen, Berufsbildungswerke haben wir das, wie gesagt, auch schon mal gemacht. Ähm Berufsvorbereitungs ähm einrichtungen, die es halt eben auch so gibt und ähm sind jetzt halt eben auch seit einiger Zeit halt eben auch dabei ähm, konkret mit Firmen zusammen zu arbeiten und dann ahlt eben auch Projekte umzusetzen. Ne also, was halt jetzt auch konkret wirklich stattfindet und auch sehr erfolgreich stattfindet, ist eben ne Zusammenarbeit mit dem Verkehrsbetrieb Hamburg-Holstein. Die machen in Hamburg die Busse, machen auch Überlandbusse, aber hauptsächlich die Stastbusse in Hamburg. Ein Unternehmen mit über 1500 Angestellten, die sich entschieden haben, eben auch gezielt autistische Mitarbeiter einzustellen, um einfach ein bisschen anderer Blick, anderer Blick, anderer Blick, andere Perspektiven, andere Ideen eben auch mit ins Unternehmen reinzubekommen. Ne, weil die irgendwie so den Eindruck haben, ähm dass es halt eben da einige Bereiche gibt, die so ein bisschen ne eingefahrene Arbeitsweise haben, ne wo irgendwie ähm allen nicht so klar ist, ob das wirklich optimal so ist oder nicht. Das läuft jetzt sehr gut an, also da haben wir jetzt einen, jemanden der eben da Fahrplanerstellung, Fahrplanoptimierung, ähm begleitet irgendwie	

ähm. Und dann haben wir jemand, ne Frau, die in der Buchhaltung arbeitet, und eben auch jemanden, der jetzt ähm demnächst ähm ne Ausbildung als ähm, ich glaub, Kaufmann im Verkehrswesen heißt es, oder irgendwie sowas. Als das ist auch ne kaufmännische Ausbildung, die aber gezielt halt eben ähm auf eben diese Nah- und Fernverkehrsgeschichten halt eben dann auch abzielt. Und ähm sind im Gespräch mit der SAP, um da auch Projekte umzusetzen. Also ein, das Projekt, das wir mit der SAP bislang erarbeitet haben, ist ähm, ähm ein sogenanntes Thinktank Projekt. Da geht es darum, dass autistische Menschen sich zusammen treffen um mit ähm an besonders harten Problemen, sag ich mal, zu arbeiten, um da dann auch sehr kreativ zu arbeiten. Ist noch in der ähm Konzeptionsphase eben, auch mit der SAP. Ähm also da sind wir noch nicht so weit gekommen, dass wir da konkret etwas umsetzen können. Ähm geplant ist eben auch ähm, mit Bibliotheken was zu machen. Und ähm auch in den Logistikbereich zu gehen, weil das so beides Bereiche sind, wo wir denken, da gibt es ne ganze Reihe von unterschiedlichen Arbeitsfeldern, die für autistische Menschen tendenziell gut geeignet sind. Einfach weil sie ähm da auch ähm relativ günstige Arbeitsbedingungen halt auch vor ähm, ja halt da auch vorgefunden werden können. So. (5) Wir machen so viel, ich weiß gar nicht, was ich da noch, also ich könnte das Seminar füllen, wenn

		·
		ich alles aufzählen würde irgendwie ähm. Was gibt es denn noch an wichtigen Sachen, [Co-Moderator], die ich vergessen hab? (2) Also ich mein, wichtig ist tatsächlich also, ich glaub so-
19	Со	Mitarbeiterschulungen?
20	Mo	Ja, Mitarbeiter, ja, das, das hab ich erwähnt, ja, Mitarbeiterschulungen in Einrichtungen, dass da die Mitarbeiter von Einrichtungen, die mit autistischen Menschen arbeiten halt eben auch schulen und ähm, ich glaub der wicht, einer der wichtigsten Bereiche ist tatsächlich auch so die Öffentlichkeitsarbeit, die wir machen, ne-
21	Со	Genau.
22	Mo	dass wir eigentlich so mit die ersten waren hier in Deutschland, die halt eben auch so das Thema ähm, ähm, Stärken und Fähigkeiten in Zusammenhang mit Autismus ähm berhaupt an die Öffentlichkeit gebracht haben, ne, und ähm damit im Grunde genommen auch so die Grundlagen gelegt haben für so Unternehmen wie jetzt halt eben auticon hier im norddeutschen Raum oder im süddeutschen Raum, München und so weiter, es ist ja specialisterne, ne dass sie da halt eben ähm auch arbeiten können. Oder auch für die SAP mit ihrem Autismusprojekt, ne irgendwie, die, die setzen da ja auch auf im Grunde genommen, ne? und ähm, ja (3) Ok. Soviel mal zu dem, was wir machen, ne also, wenn ihr da Fragen habt oder so, gerne.
		illi da i rageri habi oder 50, gerrie.

		selber Arbeitsplätze-	
24	Мо	Wir schaffen auch selber Arbeitsplätze, genau-	
25	Со	Wir haben eigene Arbeitsplätze geschaffen //mhm//, zwei, und haben auch hin und wieder Praktikanten und so.	
26	Mo	Also, wir machen ja, genau so sowas machen wir halt eben auch, genau, begleiten teilweise auch Leute über so ein bisschen längere Prozesse hinweg ins Berufsleben, ne. Zum Beispiel auch jemanden, der mit eben ähm in diesen Sanitätsbereich halt eben kommen will. Von daher kenne ich da die Schwierigkeiten und Probleme, die es da gibt irgendwie auch ein bisschen, ne.	
27	Со	Solltet ihr zum Beispiel mal Probleme haben, was weiß ich, einen Praktikumsplatz zu finden //mhm//, könnt ihr euch durchaus an uns wenden //mhm//. Ob wir da was hinkriegen, ist ne andere Frage, aber, ne	
		Was ist Autismus: Hajo	
28	Mo	Also wir haben da ein Netzwerk auf jeden Fall auch und bauen es auch ständig aus. Ja. Also was mich jetzt irgendwie eigentlich interessieren würde, das ist jetzt ähm quasi nochmal, ich habs ja schon angekündigt irgendwie n bisschen, neue Thematik ist ähm einfach nochmal die Frage irgendwie zu stellen, wie ihr das seht mit eurer Autismusdiagnose. Und ähm, also da ist es, ich sag das einfach mal vor dem Hintergrund irgendwie auch, ne, ähm, dass ähm, ich sag mal für Leute, die jetzt in meinem Alter sind oder in [des	Thema: Autimusdiagnosen hochfunktionale Diagnosen gab es erst seit Anfang 1990-er

		Co-Moderators] Alter ist es so, dass ähm zu unserer Jugendzeit gabs quasi ähm also in diesem hochfunktionalen Bereich gabs keine Autismusdiagnosen. Ne, Asperger Syndrom war, also es war nicht nur unbekannt, sondern es war noch nichtmals mehr als offizielle Diagnose vorhanden, ne das ist ja erst ähm, zwei-undneunzig, wann ist es aufgetaucht, Asperger Syndrom als eigenständige Diagnose? Ich mein, das war 1992, ne.	
29	Со	So früh war das? Ich dachte, das wär noch später gewesen.	
30	Mo	Ich glaub, es war zweiundneunzig und vierundneunzig, das eine war DSM, das andere ICD, ich weiß jetzt nicht, was da zuerst war. Und ähm na, das heißt irgendwie ähm, das war so, bei mir irgendwie dann zum Beispiel auch schon immer klar, dass da halt irgendwas ist, ne, also, ich hab ja meine Bildungskarriere sozusagen irgendwie auch in ner Sonderschule, wie das früher hieß irgendwie, ähm angefangen und ähm so. Aber es war halt überhaupt nicht klar, was und wieso und ähm so was, das hab ich mir im Grunde genommen eigentlich erst als Erwachsener son bisschen erarbeitet, und ähm, bin ich dann halt irgendwann zu ner Diagnose gekommen. Das ist bei vielen Erwachsenen ähnlich. ()	Zuerst in der Sonderschule späte Diagnose
31	Со	Yunus, deine Mutter.	Yunus wird abgeholt
32	YU	Endlich. (6)	
33	НА	Bei mir kannte man das auch nicht.	Auch keine Diagnosen bei Hannahs Kindheit
34	Мо	Mhm?	

35	НА	Bei mir kannte man das, als ich Kind war, auch noch nicht.	
36	Мо	Auch nicht, ne?	
37	НА	1990 geboren-	
38	Мо	Ja.	
39	НА	War immer Entwicklungsverzögerung //mhm// ADHS //mhm, mhm// aber Autis- mus kaum.	Entwicklungsverzö- gerung. ADHS
40	Мо	Ja.	
41		im Hintergrund Gespräch zwischen dem Co-Moderator und Yunus Mutter, ca. 1'20"	
42	MA	War bei mir auch so, als das erste Mal der Kinderarzt und ADHS oder ADS erstmal diagnostiziert, irgendwie verschiedene Sachen //mhm// und wussten gar nicht Bescheid, noch nicht mal die Grundschullehrer //mhm//. Kann natürlich sein, ich hab mich auch in der Grundschulzeit nicht auffällig verhalten, hatte Freunde dort und hatte in der Pause immer () irgendwie so.	ADS zuerst; war in der Grundschule nicht auffäl- lig
43	Мо	Ja.	
44	JO	Also das Schlimmste, was ich mir so vorstellen kann, ist eigentlich ADHS Diagnose und dann irgendwelche Tabletten nehmen müssen.	Tabletten nehmen als Konsequenz für Fehldia- gnose
45	Мо	Mhm, mhm (2) Ja.	
46	PA	Ich muss Tabletten nehmen.	muss Tabletten nehmen
47	Мо	Mhm	
48	MA	Ich meine auch, ne ADHS Diagnose zu stellen, ne Fehldiagnose zu stellen, ist natürlich auch schon son bisschen-	

49	JO	bitter	
50	MA	also. Der Kinderarzt hat das so gemacht, zack, Stempel drauf-	"Stempel drauf"
51	Мо	Das ist, ist öfter so.	
52	MA	Mhm	
53	Mo	Das muss man sagen, das ist öfter so und es ist tatsächlich auch so, das wird, wird auch häufig unterschätzt irgendwie, also grade so diese ähm Autismus oder Asperger Syndrom Diagnosen sind eigentlich sehr schwer zu stellen. Ne, also im Grunde genommen ähm brauchen Ärzte sehr, sehr viel Erfahrung um das stellen zu können.	Autismusdiagnosen sind schwierig und erfordern Erfahrung
54		((Malgeräusch von Josefine ca 10"))	
55	Mo	Ne, einfach ähm auch deswegen, weil ähm das ist eben auch immer so unterschiedlich, ne. Also so, ich mein, das lässt sich alleine schon hier in der Runde sehen, ne, dass das ähm das irgendwie nicht, nicht ähm überall gleich ist, sondern also einfach ein relativ breites Spektrum einfach auch an Unterschieden vorhanden ist. Und entsprechend bedarf es einfach ner Erfahrung, um sowas dann auch adäquat beurteilen zu können. Das wird häufig unterschätzt irgendwie dann auch und ähm, ja. Also das ist das Risiko generell irgendwie, das Risiko, dass es da zu Fehldiagnosen kommt in die eine oder andere Richtung, ist da, glaub ich, immer gegeben, ne.	Autismus ist unterschied- lich; es kommt leicht zu Fehldiagnosen
		Was ist Autismus: Max	
56	MA	Naja, also meine wurde ja vor zwei Jahren gestellt, also //mhm// und äh also	Diagnose vor zwei Jah- ren; wurde von einer Be-

		meine Mutter dachte schon so vor zweieinhalb Jahren, dass das sein könnte //mhm//, und es war ja da so, da musste ich ja ähm nochmal ähm zur Behörde, da musste es auch nochmal neu gestellt werden, da gab es also dann son Menschen, der dann gesagt hatte, ich hätte ja kein Asperger-Syndrom. //mhm// Das war auch nicht so gut. ()	hörde angezweifelt
57	Мо	In ner Behörde.	Wiederholung
58	MA	In ner Behörde.	Wiederholung
59	Мо	Mhm, mhm.	
60	MA	Also ich wohn ja im Bezirk Hamburg Nord und da war das in Eppendorf //mhm//, war das da son //mhm, mhm// Genau, ich glaub, Karie oder so hieß //mhm//. Kennst du den?	
61	Мо	Ne. Das sagt mir jetzt grade gar nichts. Wie ist, ist den das ähm, gabs n Anlass bei dir? Für die Diagnose?	
62	MA	In der Behörde dort?	
63	Мо	Ja, ne, dass es überhaupt dazu gekommen ist, dass deine Mutter gedacht hat, da ist irgendwie was und da muss man irgendwie was abklären irgendwie, also ist da-	
64	MA	Sie hatte gedacht, das könnte ja das Asperger Syndrom sein, und dann hatte sie dann einfach ähm, ja dann ist sie, sind wir, glaub ich, dann mal zum Arzt dann irgendwie gegangen //mhm// und hatten wir es dann ähm, wurde dann, ja, nach nem halben Jahr dann die Diagnose gestellt. //mhm, mhm//	Mutter hatte Autismusver- dacht
65	Мо	Und ähm (4) woran macht sich das für	

		dich eigentlich fest, diese Diagnose, also wo würdest du sagen irgendwie, das sind so die Themen, ne, also das ist für mich (2)-	
66	MA	Ich würde mal sagen, so	
67	Мо	jetzt so (.) relevant.	
68	MA	Spezialinteresse //mhm//, son bisschen ähm, wie andere Leute, also so ähm, wie kann ich's nenne, so ähm (3), gibt's da son Fachwort, das man sagen kann so äh, Witze oder so, was die andern machen oder irgendwie ähm ((Flipchartgeräusch)) (4)	Autismus heißt Spezialinteresse Witze und Ironie nicht verstehen
69	JT	° Ich versteh es nicht, was du meinst.°	
70	Мо	Dass man die nicht so versteht?	
71	MA	Genau.	Witze nicht verstehen
72	Мо	Mhm, da gibt's kein Fachwort dazu.	
73	MA	Ok. ((Flipchartgeräusch)) (2)	
74	Со	°Lange Leitung, bei mir.°	Thema: Witze nicht ver- stehen Begriff "lange Leitung"
75	JO	Ne.	nein
76	Со	Mhm?	
77	JO	Lange Leitung ist ja eher, also ich kenn Lange Leitung ja eher so als Begriff, dass man blöd ist, aber man-	"lange Leitung" bedeutet blöde
78	Со	Ne.	
79	JO	wenn man Ironie nicht versteht, dann ist man ja nicht blöd, dann isses einfach nur, dass man @(Ironie nicht versteht)@.	Ironie nicht verstehen heißt nicht blöde zu sein
80	Со	Ne, lange Leitung meine ich in dem Sin- ne, dass man dann verzögert versteht. Das hat natürlich son negativen Beige-	Begründung für lange Leitung; länger benötigen; Filter

		schmack; es ist einfach, hat etwas mit der Wahrnehmung zu tun. Es ist wenn Sachen, ne, ungefiltert eintreffen und dann müssen sie erst mal verarbeitet werden und dann dauert das, und ne. Andere so die verstehn dann zum Beispiel son Witz oder irgendwas, ne Äußerung innerhalb von Millisekunden, was weiß ich, und ich zum Beispiel brauch dann einfach ein bisschen Zeit, um das zu verarbeiten, ne, also. (2)	
81	Мо	Sonst irgendwie noch, noch andere Aspekte () irgendwie (.) was könnte da (.) gut passen.	
82	MA	Also an sich in der Grundschule war das jetzt so, ich glaub, meine Mutter ist da auch nicht so was aufgefallen //mhm//, sondern das war dann eher so, ja fünfte, sechste Klasse, wos dann so, also Gymnasium und äh Schule und da, wo das so war °ja° //mhm// °da war es ein bisschen schwierig dann und ()° //mhm// Und auch halt einfach Referate halten, also jetzt mach ich das vor der Klasse, am Anfang so fünfte, sechste war das ganz schwierig //mhm, mhm//.	war in der Grundschule unauffällig, auf dem Gymnasium wurde es schwierig
83	Мо	Und ähm, was war der Unterschied zwischen dem Gymnasium und der Grundschule? (2) Dass das eine für dich schwierig war und das andere eher nicht so?	
84	MA	Ja, ich denk einfach, dass waren so die Umstellungen, die neuen Leute dort //mhm// und ähm, vielleicht lags auch am Alter, wenn ich mit sechs eingeschult wurde, war ich ja auch, Kindergarten war	Grund war die Umstellung; war vorher "reingewachsen" Schwierigkeit, Gleichaltrige zu verstehen

		ja im Prinzip auch °kaum ein Problem°. //mhm, mhm// Das heißt so von sechste bis, also von sechs Jahren bis zehn Jahren wars leichter so, war das ne gute Entwicklung, wo ich reingewachsen bin und so, //mhm// dann mit zehn, elf, als ich auf das Gymnasium gekommen bin, war das ein bisschen, ja, schwierig, dann auch, äh, mit den Gleichaltrigen zu verstehen und //mhm, mhm//	
85	Мо	Das heißt, du, da gabs auch Probleme im Umgang mit, jetzt mit den Schülern in der Klasse und so.	
86	MA	Genau, das war in der fünften und sechste wars halt auch nicht ganz leicht. //mhm//	
87	Мо	Aber inzwischen geht das?	
88	MA	Inzwischen geht es an sich ganz gut, ja. //mhm//	
89	Мо	Ja. Gibts da n Trick?	Thema: Strategien im Umgang mit Gleichaltri- gen
90	MA	Ne. Also, ich hab jetzt keinen.	kein Trick
91	Мо	Hat sich so entwickelt irgendwie, aber du-	
92	MA	Also perfekt bin ich jetzt auch nicht.	ist nicht perfekt
93	Мо	Du hast da keinen speziellen. Du hast jetzt keine bestimmten Strategien, dass du sagst, ich geh jetzt so und so mit den anderen um und das funktioniert, son- dern es hat sich so entwickelt und-	
94	MA	Hast du welche?	
95	Мо	Schwierigkeiten?	
96	MA	Ne, äh Strategien oder so? Irgendwelche	Frage nach Strategien

		Tipps für uns?	uns
97	Мо	@(.)@ (5) Ähm (3)	
98	Со	° Schleiereule °	
99	Mo	Also ich hab ein Stück weit schon Strategien im Umgang mit anderen Menschen. So, so ähm (4) Eigentlich aber auch eher wirklich so mit der Zeit, irgendwie so, so entwickelt, ne, das ist jetzt nicht so, dass ich die jetzt irgendwie so bewusst, sag ich mal, so, so umsetze, sondern ich merk halt irgendwie, ich hab das mit der Zeit so entwickelt, ne ähm, und es sind aber hauptsächlich Strategien irgendwie ähm, die ähm damit zu tun haben, das ich ja einfach so, ich sag mal so, zu übertünchen, ne, dass ich bestimmte Sachen, also da brauch ich wirklich, tatsächlich relativ lange, um das irgendwie mitzubekommen, ne. Also es ist zum Beispiel so, ähm (3), zum Beispiel in der Bibliohek, ne, wenn man da irgendwie, wenn ich da zur Arbeit gehe und dann den Leuten Guten Morgen sage, oder sowas irgendwie, bis ich irgendwie tatsächlich realisiert hab, ob ich jetzt, ne, da, Leute, denen ich da begegne, dass ich die auch, ob die die jetzt kennen, oder ja ob ich sie nicht kenne, ob ich die schon mal getroffen hab und schon mal Guten Morgen gesagt hab, oder nicht irgendwie, ne äh. Das dauert einfach viel zu lange, irgendwie, ne, und da hab ich dann schon auch zum Beispiel sone Strategie, dass ich dann halt guck, wie, wie reagieren die, ne, irgendwie so, um ähm dann rauszufinden, passt es jetzt Guten Morgen zu sa-	Erzählt von Strategien im Umgang mit anderen Menschen

		gen oder passt es halt eben nicht, ne. Und was halt auch ein Thema bei mir halt eben so ist, ist, das hatten wir ja vorhin irgendwie mit dem Film, das auch im rea- len Leben, ne, dass dann Leute ähnlich aussehen, dann bring ich sie auch gna- denlos durcheinander, ne irgendwie. Und da hab ich auch Strategien im Umgang, ne, dass es nicht sofort auffällt und ich dann die Leute mit nem falschen Namen anrede oder sowas irgendwie.	
100	MA	_	
101	Мо	Also solche Umgangsstrategien hab ich schon entwickelt mit der Zeit, ja. Und ähm hab auch inzwischen gemerkt, ne, da hab ich auch immer wieder ähm ähm son bisschen für mich gucken müssen, lernen müssen, wie mach ich das, wie geh ich mit bestimmten Sachen um. Inzwischen hab ich halt auch gelernt irgendwie, dass es eigentlich ganz günstig ist irgendwie, ähm freundlich zu sein. Ne.	Das entwickelt sich mit der Zeit
102	Со	@(.)@	
103	Мо	Ja, ich mein, es gibt eben nicht selten Situationen, wo Leute komische Sachen zu mir sagen, ne, und oder Sachen, die ich mir komisch vorkommen, und ich dann irgendwie jetzt nicht weiß, werd ich jetzt beschimpft oder nicht oder, ne, wie hab ich das jetzt überhaupt einzuschätzen, einzuordnen, ne. Und ähm, ich hatte früher ne Zeit lang, da hat mich sowas immer aufgeregt, ne und es war halt echt blöde irgendwie, da bin ich immer in so ganz komische Situationen dann halt	Trotzdem gibt es Verun- sicherungen

		auch gekommen, ne und ähm inzwischen nehm ich das dann halt so und bin dann, geh dann freundlich damit um und ja () ok, das ist irgendwie also für mich auf je- den Fall weniger anstrengend und für	
		meine Umwelt vermutlich auch.	
104	MA	Mhm	
105	Мо	So.	
106	MA	Hast du denn Strategien, die du uns so verraten könntest oder °zeigst du uns, wie man seine eigenen entwickelt°?	Frage nach Entwickeln der Strategien uns
107	Мо	Also ich glaub, da muss jeder seine eigenen entwickeln, ne.	Jeder muss seine eigenen Strategien entwickeln
108	MA	Mhm	
109	Mo	Ich glaub, das das macht relativ wenig Sinn, ähm da jetzt irgendwie, ich sag mal so, nach Handbuch vorzugehen. Ne, weil so leider funktioniert es so nicht; ich fänd das auch gut, wenn es so funktionieren würde irgendwie. Wenn man, was weiß ich, da irgendwie ähm ein elektronisches Gerät repariert oder sowas, ne, dass man nach Anleitung so vorgehen kann, so ähm, ist aber häufig halt eben nicht so der Fall. Und ähm, ich glaub, da muss man schon auch selber gucken, wie, ob man da am besten mit bestimmten Sachen irgendwie klar ähm. Und es ist aber auch, sagen wir mal so, die Schwierigkeiten sind auch unterschiedlich, ne, irgendwie ähm. Also ich kann zum Beispiel, ne das ist so, son Thema, wo ich dann also, ne, wo ich auch jetzt noch irgendwie ähm viel lernen muss und auch am Lernen bin, so das Thema, dass ähm ich total ähm Probleme habe, wenn sich Leute	

		nicht an Verabredungen oder an Regeln halten. Ne, also so, es ist, das, das kann manchmal blöde sein, ne. Es ist mir schon passiert, dass Leute zu ner Verabredung, was weiß ich, zwei oder drei Minuten zu spät gekommen sind, ne, und ähm und ich, ne, und das hat mich dann so aufgewühlt, innerlich, dass ich dann die Verabredung hab platzen lassen. Ne, und ähm, das versteht niemand, ne, irgendwie, wegen soner kurzen Zeit. Das würde vielleicht jemand verstehen, wenn man ne halbe Stunde zu spät kommt, aber nicht wegen zwei, drei Minuten, irgendwie so ne. Mit sowas muss ich dann selber halt auch, dass ich mir selber halt klar mache, ok, das ist jetzt zu spät und irgendwie regt mich das jetzt, wühlt mich das auf, ne, aufregen ist vielleicht nicht das richtige Wort, aber das wühlt mich dann auf und irgendwie so, aber ich darf das nicht so rauslassen, weil das irgendwie jetzt für andere Leute nicht so nachvollziehbar ist, ne.	
110	MA	Mhm	
111	Mo	Mit den Verkehrsregeln auch, ne. Deswegen finde ich es sehr anstrengend, in Hamburg unterwegs zu sein, ne, weil ähm sich ja die wenigsten Leute an die Verkehrsregeln halten, ne, und das ist, regt mich auch jedes Mal auf, wenn ich sehe, dass Leute bei rot über die Ampel oder dies oder das irgendwie, ne, und-	Thema: Verkehrsregeln regt sich auf, wenn Ver- kehrsregeln nicht einge- halten werden
112	MA	Mich regt das immer auf-	regt ihn auch auf
113	Мо	dann muss ich-	
114	MA	wenn ich mit dem Fahrrad irgendwie un-	

		terwegs bin, dann gibt's immer so viele, die halten sich nicht dran und stellen-	
115	Мо	Ja, genau.	
116	MA	Ich versuch mich dann nicht aufzuregen.	Versucht sich nicht aufzuregen
117	Мо	Ja, ich versuch mich auch nicht aufzu- regen-	versucht auch, sich nicht aufzuregen
118	MA	Das lohnt sich einfach nicht.	
119	Мо	()	
120	JO	Ja.	
121	Мо	Dann versuch ich selber mich dran zu halten und dann, ne aber. Ne, also sowas halt, irgendwie.	
122	НА	Ja und ()-	
123	MA	Und sehen, dass man einigermaßen sicher durchkommt und-	
124	Мо	Genau. Genau.	
125	JT	Keiner reinfährt.	
126	JO	Ich denke aber auch, dass ähm, dass jetzt nicht son Autistenproblem ist, dass man sich im Verkehr aufregt. Mein Vater ist nicht autistisch und der-	Aufregen im Vekehr ist kein Autistenproblem Diskussion
127	НА	@(.)@	
128	JO	regt sich auch total auf, wenn ihm einer die Vorfahrt nimmt-	Aufregen im Vekehr ist kein Autistenproblem
129	Мо	Ja.	
130	JO	oder so.	
131	Мо	Ja ja. Ja, ja, das ist ähm generell so, ja. Also Autoverkehr ist ne ganz schwierige Angelegenheit, find ich. Oder überhaupt Verkehr, nicht nur Autoverkehr.	Thema: Autoverkehr
132	Со	Mhm	

133	НА	Ja, bei manchen merkt man wirklich, die können in Hamburg hier kein Auto fahren.	Manche können kein Auto fahren
134	Мо	Ja.	
135	НА	() Die können nicht Auto fahren.	
136	Мо	Mhm	
137	JO	Aber-	
138	Со	Es empfiehlt sich mal, in andere Länder zu gehen, wie da der Verkehr geregelt ist. Das ist nämlich ganz interessant.	Vergleich andere Länder
139	JT	In Afrika ist es witzig.	in Afrika
140	Со	Die Leute haben einen ganz anderen Blick.	
141	PA	Mhm	
142	Co	Die gucken auf den anderen Verkehrsteil- nehmer, was der macht. Die halten sich nicht unbedingt an Regeln, aber die gu- cken, was der andere macht. Hier, ne, guckt nur jeder auf sein Auto oder, dass er am schnellsten durchkommt, ne, und so fährt er auch. Deswegen passieren auch Unfälle.	Auf andere achten statt Regeln einhalten
143	JT	Äh	
144	Co	Woanders, wo man denkt, da ist das totale Chaos, ne, also du musst zum Beispiel mal in Paris da in den Kreisverkehr um den Arc de Triomphe mal gehen. Da würd ich niemals mit dem Auto fahren, ne, das ist der Wahnsinn, da sind, ich weiß nicht, acht Spuren nebeneinander, keine, keine Verkehrslinien oder sowas, aber die kriegen das geregelt.	Trotz Chaos kann es gut funktionieren
145	НА	Und alle hupen.	Widerspruch
146	Со	Na gut, die hupen, ne, und, das ist natürlich auch nervig, aber irgendwie, aber die	

		kriegens geregelt, da passiert nichts, ne. Weil jeder guckt, wie der andere fährt.	
147	Mo	In Schweden, Schweden ist es so, ähm eine Bekannte von mir, die hat ähm jetzt auch, ich glaub fast fünfzehn jahre oder sowas in Schweden gelebt, und die hat sich dann mal fürn, fürn Umzug hat sie sich ein Auto geliehen gehabt, ne irgendwie. Und dann halt halt mit dem Auto ist sie mal schnell in die Stadt zum Einkaufen gefahren. Weil sie keinen Parkplatz gefunden hatte, hatte sie es ins Parkverbot gestellt und als sie rauskam, stand dann da halt ein Polizist, ne, und hat dann zu ihr gemeint, ne, dass wenn sie da in Schweden wohnt, dann soll sie sich dann auch wenigstens anpassen an die Gepflogenheiten, und die sind in Schweden die, dass man sich an die Regeln hält und es sei da eben nicht so wie in Deutschland, wo jeder macht, was ihm gerade passt, irgendwie ne. Hat er halt irgendwie gesagt zu ihr.	in Schweden werden Regeln beachtet
148	Со	Ja, da ist auch was dran.	
149	НА	Barcelona ist aber auch schlimm. Die fahrn da, die fahrn da auch anders.	Barcelona ist auch schlimm
150	Мо	Ja-	
151	НА	Das, das, das steht da auch auf nem Stein, wieviel Menschen im Jahr, wieviel Verkehrstote, also //mhm// wieviel Fußgänger da ums Leben kommen //mhm//. Weil an Zebrastreifen halten die _garnicht //mhm, mhm//	Da wird nicht auf Fußgän- ger geachtet
152	Мо	Also, das glaub ich auch, das ist da-	
153	НА	Ja und ich glaub auch in Indien, China,	Indien, China, Peking

		Peking, da muss man auch nicht unbedingt Auto fahren. //mhm//	
154	Мо	Ne-	
155	НА	Und in, in Italien auch nicht.	Italien
156	Мо	Ja.	
157	MA	Aber in Chi, in China U-Bahn fahren, das ist irgendwie total schrecklich, da wenn man reingequetscht wird und so	Thema: U-Bahn wird reingequetscht
158	Мо	@(.)@	
159	JO	Ich war mal in Boston, da quietscht und rackel, also die U-Bahn quietscht wirklich so, dass man sich eigentlich wünscht, schwerhörig zu sein-	quietscht, sehr laut
160	Мо	Echt? Mhm.	
161	JO	und sein Hörgerät ausstellen zu können-	
162	НА	@(.)@	
163	Мо	Echt, so schlimm, ja?	
164	JO	und ähm die wackelt auch noch so. Und das Schlimmste ist, die ist so klapprig, wirklich, teilweise klappern da die Bodenklappen und man denkt, "Ok, wo halt ich mich fest, wenn das jetzt auseinander fällt?" @(.)@	wackelt
165	Со	Wo war das?	
166	JO	Boston.	
167	Мо	Boston.	
168	MA	Wo ist das?	
169	НА	Amerika.	
170	Мо	Ostküste in den Staaten.	
171	Со	Das klingt gerade nach Porto, in den Straßenbahnen //mhm//, die haben auch gequietscht, meine Güte.	

172	НА	Nö, in Italien ist es noch schlimmer, Auto zu fahren. Weil die fahren immer mit den Rollern da durch.	Thema: Autofahren
173	Мо	Fährst, fährst du Auto?	
174	НА	Nein.	fährt kein Auto
175	Мо	Ne, mhm.	
176	НА	Noch nicht //mhm//.	noch nicht
177	JO	Sie wollten doch mal ein Bild sehen-	Thema: Antonias Bild
178	Мо	Oh ja.	
179	JO	von mir. Das ist jetzt keine spezielle Art //mhm//.	zeigt ihr Bild
180	Мо	Ja schön, sehr schön. Guck mal (.), was für dich.	
181	Со	Ja es ist irgendwie ne Mischung aus Schleiereule und noch irgendwas ande- rem.	Eulenarten erkennbar
182	JO	Uhu, Waldohreule, ist alles drin.	kennt sich mit Eulen aus
183	Мо	[Der Co-Moderator] ist Spezialist für Eulen irgendwie @(.)@	Co ist Spezialist für Eulen
184	Со	Ja, sehr gut. Schön //mhm//.	
185	Мо	Schön.	
186	MA	Wie ist das, machen die eigentlich dem- nächst in den Flugzeugen auch so wie in China, dass sie dann noch mit Haltegrif- fen und dann Leute reinquetschen und so?	Thema: Verkehr reinquetschen im Flug- zeug
187	Мо	Ob sie das nochmal?	
188	MA	Im Flugzeug machen dann?	
189	JT	Das können sie nicht machen. Das können sie nicht machen.	
190	Мо	Mit Reinquetschen, nö, glaub ich nicht.	
191	MA	Weil das kommt einem schon so vor, so	

		eng	
192	Мо	Im Flugzeug sitzt man so schon relativ eng, aber-	
193	MA	Ja.	
194	Мо	dass die Leute reingedrückt werden, da- mit dann möglichst viele Platz haben, das ist, soweit ist es noch nicht.	
195	MA	@(.)@	
196	JT	Das können sie doch nicht machen, weil wenn das Flugzeug zu schwer ist, dann fällt es einfach runter.	
197	Со	Also ich bin jetzt mit Ryan-Air geflogen, die machen das auch noch nicht.	
198	Мо	Die machen es noch nicht, ne.	
199	MA	Ok.	
200	Co	Ne, aber das ist schon sehr eng auf jeden Fall. Die versuchen schon, so viel Leute wie möglich unterzubringen //mhm//.	
201	НА	Da muss man aber auf das Rollfeld laufen, bei Ryan-Air.	
202	PA	Versuchen die das in Japan nicht auch, also die alle in die Bahn zu bekommen?	Thema: Bahn (Enge)
203	Со	Stimmt, da muss man selber laufen.	
204	Мо	Ja, mhm.	
205	НА	Da gibt's keine, keinen Bus.	
206	Мо	Da wird auch gedrückt, ja.	-
207	НА	() noch fahren	
208	Мо	Also ich war sel-	
209	PA	Und wie, wie voll ist es, ist es ganz voll da?	Enge
210	НА	() wie der Flughafen () irgendwo	

211	Мо	Also, ich war jetzt selber noch nicht in Japan, von daher also. Ich kenn's auch nur, weil ich es mal so gesehen habe in soner Dokumentationssendung, ne, aber das ist dann schon so, dass die Leute dann wirklich dicht, also wie Sardinen, ne.	
212	MA	Da legen sie noch welche ins Gepäck- netz und so.	
213	Мо	Ja, mhm?	
214	МА	Ich denk, da legen sie noch welche ins Gepäcknetz //mhm//. Das kann durchaus sein ja.	
215	PA	Ich hab da letztens ein Video gesehen, ich kenn-	Video
216	Мо	Aber ich mein, da, da muss man auch sehen, ne, dass halt irgendwie ähm (2) Tokio, ne, als Ballungsraum mit annähernd 40 Millionen Menschen, die da leben, ist halt auch nochmal ein bisschen ne andere Dimension als jetzt Hamburg, ne irgendwie oder sowas-	
217	НА	Ja, aber da-	
218	Мо	So, so Riesenstädte, das kann man sich so gar nicht, fast gar nicht vorstellen, ne.	
219	JO	Ne Massenpanik wär da wirklich verheerend.	
220	Мо	Ja, ja, das glaub ich auch.	
221	Co	Ich glaub, dass passiert nicht, weil die Leute sehr selbstdiszipliniert sind //mhm//, ja, deswegen gibt's da wahr- scheinlich auch nicht so oft Paniken, ne.	Leute sind diszipliniert
222	JO	Ja, das war ja auch mit diesem einen Kreuzfahrtsschiff, das gesunken ist, aber das Bordpersonal hat den Schülern auf	auch diszipliniertes Ver- halten kann falsch sein

		dem Schiff gesagt, "Setzt euch hin, wartet ab", und die haben das gemacht und sind dann ertrunken //mhm//.	
223	Со	In Japan?	
224	Мо	Ne, das war in Korea, glaub, Südkorea, ne das mit dem Schiff?	
225	JO	Ja, stimmt, Südkorea, da bin ich jetzt durcheinander gekommen-	
226	НА	Ist doch alles dasselbe da.	
227	PA	Ich hab, glaub ich, sogarn Video, wo das ist mit der Bahn; ich kann ja mal kurz nachgucken.	Video
228	НА	Überall in Japan sind die in den Läden, "Hello Kitty" und (.) Restaurants, wo die, wo die inem "Hello Kitty" Kostüm rumlau, rumlaufen //mhm, mhm//. Die sind nicht normal, die Japaner.	Thema: Japan & China Japaner sind nicht normal
229	JO	Ja gut, das würd ein Japaner wahr- scheinlich auch über uns sagen.	hängt vom Standpunkt ab
230	Мо	Vermutlich. @(.)@	
231	НА	Mein Vater ist ja öfters mal in Ja, in Tokio //mhm// und viele von Olympus sind, das ist ja ne japanische Firma, und einige Japaner sind ja auch hier //mhm//, und die, die essen da nur mit Stäbchen //mhm//. Wie machen die das denn in Deutschland mit ner Gabel, die haben ja wahrscheinlich das noch gar nicht gesehen //mhm//. Ich und, die können nur mit Stäbchen essen //mhm//.	Japaner essen mit Stäb- chen und können nicht mit Messer und Gabel essen
232	MA	Essen die eigentlich in Japan und in Chi- na wirklich da, das das, was man hier äh in Deutschland vom Chinesen kaufen kann oder so? °() vom Japaner°	Was wird in Japan und China gegessen?

	1		
233	НА	Ja, die essen auch Hund und die essen-	
234	MA	Ziegen oder irgendwelche Tiere oder irgend-	
235	НА	Ich war da noch nie	
236	Co	Ich glaub, Hund wird da auch nicht über- all gegessen. Das ist eher eine Frage der Provinz.	
237	НА	()	
238	MA	Das wird wohl Fleisch, Hühnchen und Nudeln oder so sein.	
239	Со	°Die essen alles°	
240	MA	Ok. Außer Menschen.	
241	Мо	Also Japan ist, glaube ich, auch viel mit Fisch und ähm-	
242	Со	Achso Japan. Ich dachte, du wärst bei China gewesen.	
243	Мо	China ist nochmal was andres. Also ich glaub-	
244	Со	Japan ist- Ja, das ist sehr unterschiedlich	
245	Мо	China ist kulturell doch sehr unterschiedlich noch irgendwie. Das darf man-	
246	НА	()	
247	JO	Aber irgendwie kommt, kommt man ständ, also mir passiert das //mhm// ich weiß, dass es völlig unterschiedliche Kulturen sind //mhm//. Aber ich komme am laufenden Band damit durcheinander //mhm//.	Thema: kulturelle Unter- schiede kommt mit den Nationen durcheinander
248	Co	Das wird ihnen wahrscheinlich auch passieren. Die werden wahrscheinlich auch Italien und Frankreich durcheinander bringen //mhm//.	
249	PA	Ich glaub, das Video hab ich gar nicht be-	Video

		1	
		kommen; weiß ich jetzt nicht //mhm//.	
250	JO	Aber in Amerika nervt das so, wenn man da ist, weil die denken immer, Deutschland ist Bayern //mhm// und dann sagt man so, "Ich komme aus Deutschland", "Ah, Oktoberfest". @(.)@	In Amerika ist Bayern Deutschland
251	НА	Ich glaube, das ist in jedem Land so, dass Deutschland ist wie die Bayern. Viva Ba, Bavaria.	
252	PA	Also ich hab da letztens jedenfalls ein Video gesehen, das hat mir jemand gezeigt, da, da ist jemand aus dem Zug gegangen und da, und der wollte irgendwie rein, hat ein Zugführer ihn so, also son Schaffner oder so ihn da reingebracht, so //mhm//, und dann ist das zugegangen und dann klebten, dann ist er förmlich an das Fenster gedrückt worden so //mhm// irgendwie war das. Also er war so "((Würgegeräusch))", so fest dran, konnte sich nicht bewegen, das war richtig voll. Das hab ich irgendwie gesehen.	Thema: Bahn Enge bildliche Darstellung
253	Мо	Das ist ja schon in der Hamburger S- Bahn schlimm. @(.)@	
254	Со	Ja. °Da will ich auch nicht S-Bahn°-	
255	PA	Ich hab da schon mal ein paar Fotos gesehen, in Japan von den //mhm// von, von der Bahn da eben. Wie voll es da ist, also nach Japan, da möchte ich ganz bestimmt nicht in die Bahn gehen //mhm//.	
256	JO	Aber die wirklich interessante Frage ist ja, wenn du genau in der Mitte von soner Bahn bist, wie-	
257	MA	Wie kommst du raus?	
258	JO	kommst du dann wieder raus?	

259	НА	()	
260	JT	Die müssen dich rausschubsen. Und dann	
261	MA	Die Frage ist-	
262	JO	Beamen am besten noch. Aber dann bräucht	
263	MA	wie ist es-	
264	JO	es keine Bahn mehr.	
265	JT	Ne.	
266	НА	Einmal durch die Scheune durch.	
267	PA	Wie ist es, wie kann man überhaupt es schaffen, sich auf einen Platz zu setzen? Wie kriegt man da überhaupt einen Platz und wie will man von dem Platz wegkommen und wie überhaupt wie zugequetscht wird man, wenn man da sitzt, frag ich mich.	bildliche Darstellung der Fragen
268	JO	Am besten mit dem Rucksack im Weg rum	
269	MA	Wie ist es, fahren die Bahnen da alle Minute oder die Züge dort, die U-Bahn?	
270	Мо	Ich vermute mal, das die relativ oft fahren, also ich weiß es nicht.	
271	MA	Wenn die jetzt nur alle zehn Minuten fah- ren, hätt ich	
272	Мо	Ich hab in den, ich hab in den, in den Neunzigerjahren, das hat mich wirklich schwer beeindruckt, muss ich sagen, ich hab in den Neunzigerjahren ähm mal sone Reise mitgemacht nach ähm Pe- tersburg, nach Sankt Petersburg in Russ- land, und ähm, da ist es so, dass ähm zu den Stoßverkehrszeiten die U-Bahnen in- nem Takt-	

273	MA	Drei Minuten?	
274	Mo	Ähm, halbe Minute ungefähr. Also im, im Dreißig- bis Vierzigsekunden Takt, irgendwie ne und ähm es wurde da angezeigt, ne du hast da wirklich Sekundenanzeiger gehabt, die da angezeigt habenn, wieviel Sekunden es dauert, bis die nächste Bahn da ist, ne. Also nicht so wie hier in Hamburg "fährt sofort" oder so, und ähm und da war das nochmal wirklich so, ne die sind ja auch sehr tief die U-Bahnen mit Rolltreppen, die also wirklich sehr schnell fahren im Vergleich zu den Rolltreppen hier, ne, dass du ähm schon oben sozusagen, am Eingang hattest du ne Traube und dann gehst du da wei, mit dieser Menschenmasse, ne, diese Rolltreppen dann runter und das ist dann wirklich eine Bewegung bis du dann in der U-Bahn drin bist, ne. Irgendwie, das heißt du merkst es gar nicht, dass dann, das ist dann wirklich so, wirklich ein, ein Ding irgendwie und ein Schwung, bis du dann halt eben in der U-Bahn drin und fährst dann halt irgendwie ab. Und die warn dann wirklich so, im Dreißig- bis Vierzigsekunden Takt sind die dann da im, in der Hauptverkehrszeit da gefahren irgendwie. Das fand ich schon schwer beeindruckend, muss ich sagen irgendwie.	
275	PA	Ich wette auch in soner Bahn ist ein ganz schlechtes Klima.	
276	Мо	Ja, ja, das schon.	

277 JT Die nächste Frage ist, wenn die Bahn so vollgestopft ist, wie soll der Fahrkarten-kontrolleur die alle kontrollieren? Thema: Fahrkarten-kontrollen 278 HA Gar nicht. Co 279 Co Die brauchen da keine Kontrolleure, weil die meistens Eingangskontrollen haben. 280 280 JT Achso, achso. 281 281 Mo Oft haben die Eingangskontrollen. 282 282 Co Das haben die in Deutschland noch nicht. In großen Städten, was weiß ich, London, Paris //mhm//, da kommst du gar nicht in die U-Bahn rein ohne Ticket, ne da haben die Durchgänge //mhm// und, da musst du ein Ticket reinschieben noch vor allem und- 283 283 JT Das ist doch so, dass wir Autisten ja diesen Ausweis haben, womit wir auch Bus und Bahn kostenlos fahren. Wie machen wir es dann? Also- 284 Wie machen wir Autisten 284 Co Dann müsstest du das wahrscheinlich, wenn du du Urlaub machst, beantragen, denk ich mal. Ich weiß ja nicht, ob das jetzt EU-weit gilt, zum Beispiel, ne? 285 285 JT Ja. 286 Co Kann ja auch sein, dass das halt irgendwien ur auf Deutschland beschränkt ist. Aber ich könnte mir vorstellen, dass du da wahrscheinlich auch dann umsonst fahren darfst, nur musst du das wahrscheinlich irgendwo beantragen. 287 HA Ich darf nicht umsonst fahren. </th <th></th> <th></th> <th></th> <th></th>				
279 Co Die brauchen da keine Kontrolleure, weil die meistens Eingangskontrollen haben. 280 JT Achso, achso. 281 Mo Oft haben die Eingangskontrollen. 282 Co Das haben die in Deutschland noch nicht. In großen Städten, was weiß ich, London, Paris //mhm//, da kommst du gar nicht in die U-Bahn rein ohne Ticket, ne da haben die Durchgänge //mhm// und, da musst du ein Ticket reinschieben noch vor allem und- 283 JT Das ist doch so, dass wir Autisten ja diesen Ausweis haben, womit wir auch Bus und Bahn kostenlos fahren. Wie machen wir es dann? Also- 284 Co Dann müsstest du das wahrscheinlich, wenn du da Urlaub machst, beantragen, denk ich mal. Ich weiß ja nicht, ob das jetzt EU-weit gilt, zum Beispiel, ne? 285 JT Ja. 286 Co Kann ja auch sein, dass das halt irgendwie nur auf Deutschland beschränkt ist. Aber ich könnte mir vorstellen, dass du da wahrscheinlich auch dann umsonst fahren darfst, nur musst du das wahrscheinlich irgendwo beantragen. 287 HA Ich darf nicht umsonst fahren. 288 Co Ne, also wenn; hast du 80 oder? 399 JT Müsst ich nachgucken.	277	JT	vollgestopft ist, wie soll der Fahrkarten-	
die meistens Eingangskontrollen haben. 280 JT Achso, achso. 281 Mo Oft haben die Eingangskontrollen. 282 Co Das haben die in Deutschland noch nicht. In großen Städten, was weiß ich, London, Paris //mhm//, da kommst du gar nicht in die U-Bahn rein ohne Ticket, ne da haben die Durchgänge //mhm// und, da musst du ein Ticket reinschieben noch vor allem und- 283 JT Das ist doch so, dass wir Autisten ja diesen Ausweis haben, womit wir auch Bus und Bahn kostenlos fahren. Wie machen wir es dann? Also- 284 Co Dann müsstest du das wahrscheinlich, wenn du da Urlaub machst, beantragen, denk ich mal. Ich weiß ja nicht, ob das jetzt EU-weit gilt, zum Beispiel, ne? 285 JT Ja. 286 Co Kann ja auch sein, dass das halt irgendwie nur auf Deutschland beschränkt ist. Aber ich könnte mir vorstellen, dass du da wahrscheinlich auch dann umsonst fahren darfst, nur musst du das wahrscheinlich irgendwo beantragen. 287 HA Ich darf nicht umsonst fahren. 288 Co Ne, also wenn; hast du 80 oder? 399 JT Müsst ich nachgucken.	278	НА	Gar nicht.	
281 Mo Oft haben die Eingangskontrollen. 282 Co Das haben die in Deutschland noch nicht. In großen Städten, was weiß ich, London, Paris //mhm//, da kommst du gar nicht in die U-Bahn rein ohne Ticket, ne da haben die Durchgänge //mhm// und, da musst du ein Ticket reinschieben noch vor allem und- 283 JT Das ist doch so, dass wir Autisten ja diesen Ausweis haben, womit wir auch Bus und Bahn kostenlos fahren. Wie machen wir es dann? Also- 284 Co Dann müsstest du das wahrscheinlich, wenn du da Urlaub machst, beantragen, denk ich mal. Ich weiß ja nicht, ob das jetzt EU-weit gilt, zum Beispiel, ne? 285 JT Ja. 286 Co Kann ja auch sein, dass das halt irgendwie nur auf Deutschland beschränkt ist. Aber ich könnte mir vorstellen, dass du da wahrscheinlich auch dann umsonst fahren darfst, nur musst du das wahrscheinlich irgendwo beantragen. 287 HA Ich darf nicht umsonst fahren. 288 Co Ne, also wenn; hast du 80 oder? 289 JT Müsst ich nachgucken.	279	Со		
282 Co Das haben die in Deutschland noch nicht. In großen Städten, was weiß ich, London, Paris //mhm//, da kommst du gar nicht in die U-Bahn rein ohne Ticket, ne da haben die Durchgänge //mhm// und, da musst du ein Ticket reinschieben noch vor allem und- 283 JT Das ist doch so, dass wir Autisten ja diesen Ausweis haben, womit wir auch Bus und Bahn kostenlos fahren. Wie machen wir es dann? Also- 284 Co Dann müsstest du das wahrscheinlich, wenn du da Urlaub machst, beantragen, denk ich mal. Ich weiß ja nicht, ob das jetzt EU-weit gilt, zum Beispiel, ne? 285 JT Ja. 286 Co Kann ja auch sein, dass das halt irgendwie nur auf Deutschland beschränkt ist. Aber ich könnte mir vorstellen, dass du da wahrscheinlich auch dann umsonst fahren darfst, nur musst du das wahrscheinlich irgendwo beantragen. 287 HA Ich darf nicht umsonst fahren. 288 Co Ne, also wenn; hast du 80 oder? JT Müsst ich nachgucken.	280	JT	Achso, achso.	
In großen Städten, was weiß ich, London, Paris //mhm//, da kommst du gar nicht in die U-Bahn rein ohne Ticket, ne da haben die Durchgänge //mhm// und, da musst du ein Ticket reinschieben noch vor allem und- 283 JT Das ist doch so, dass wir Autisten ja die- sen Ausweis haben, womit wir auch Bus und Bahn kostenlos fahren. Wie machen wir es dann? Also- 284 Co Dann müsstest du das wahrscheinlich, wenn du da Urlaub machst, beantragen, denk ich mal. Ich weiß ja nicht, ob das jetzt EU-weit gilt, zum Beispiel, ne? 285 JT Ja. 286 Co Kann ja auch sein, dass das halt irgend- wie nur auf Deutschland beschränkt ist. Aber ich könnte mir vorstellen, dass du da wahrscheinlich auch dann umsonst fahren darfst, nur musst du das wahr- scheinlich irgendwo beantragen. 287 HA Ich darf nicht umsonst fahren. 288 Co Ne, also wenn; hast du 80 oder? JT Müsst ich nachgucken.	281	Мо	Oft haben die Eingangskontrollen.	
sen Ausweis haben, womit wir auch Bus und Bahn kostenlos fahren. Wie machen wir es dann? Also- 284 Co Dann müsstest du das wahrscheinlich, wenn du da Urlaub machst, beantragen, denk ich mal. Ich weiß ja nicht, ob das jetzt EU-weit gilt, zum Beispiel, ne? 285 JT Ja. 286 Co Kann ja auch sein, dass das halt irgendwie nur auf Deutschland beschränkt ist. Aber ich könnte mir vorstellen, dass du da wahrscheinlich auch dann umsonst fahren darfst, nur musst du das wahrscheinlich irgendwo beantragen. 287 HA Ich darf nicht umsonst fahren. 288 Co Ne, also wenn; hast du 80 oder? 289 JT Müsst ich nachgucken.	282	Co	In großen Städten, was weiß ich, London, Paris //mhm//, da kommst du gar nicht in die U-Bahn rein ohne Ticket, ne da haben die Durchgänge //mhm// und, da musst du ein Ticket reinschieben noch	
wenn du da Urlaub machst, beantragen, denk ich mal. Ich weiß ja nicht, ob das jetzt EU-weit gilt, zum Beispiel, ne? 285 JT Ja. 286 Co Kann ja auch sein, dass das halt irgendwie nur auf Deutschland beschränkt ist. Aber ich könnte mir vorstellen, dass du da wahrscheinlich auch dann umsonst fahren darfst, nur musst du das wahrscheinlich irgendwo beantragen. 287 HA Ich darf nicht umsonst fahren. 288 Co Ne, also wenn; hast du 80 oder? 289 JT Müsst ich nachgucken.	283	JT	sen Ausweis haben, womit wir auch Bus und Bahn kostenlos fahren. Wie machen	weis
Co Kann ja auch sein, dass das halt irgendwie nur auf Deutschland beschränkt ist. Aber ich könnte mir vorstellen, dass du da wahrscheinlich auch dann umsonst fahren darfst, nur musst du das wahrscheinlich irgendwo beantragen. HA Ich darf nicht umsonst fahren. Ne, also wenn; hast du 80 oder? Müsst ich nachgucken.	284	Co	wenn du da Urlaub machst, beantragen, denk ich mal. Ich weiß ja nicht, ob das	
wie nur auf Deutschland beschränkt ist. Aber ich könnte mir vorstellen, dass du da wahrscheinlich auch dann umsonst fahren darfst, nur musst du das wahr- scheinlich irgendwo beantragen. 287 HA Ich darf nicht umsonst fahren. 288 Co Ne, also wenn; hast du 80 oder? 289 JT Müsst ich nachgucken.	285	JT	Ja.	
288 Co Ne, also wenn; hast du 80 oder? 289 JT Müsst ich nachgucken.	286	Co	wie nur auf Deutschland beschränkt ist. Aber ich könnte mir vorstellen, dass du da wahrscheinlich auch dann umsonst fahren darfst, nur musst du das wahr-	
289 JT Müsst ich nachgucken.	287	НА	Ich darf nicht umsonst fahren.	
	288	Со	Ne, also wenn; hast du 80 oder?	
290 HA () nur Ausweis ()	289	JT	Müsst ich nachgucken.	
	290	НА	() nur Ausweis ()	

291	Со	Du müsstest mindestens 80 dafür haben.	
292	Мо	Das hängt auch von den Merkzeichen, je nachdem	
293	Со	Ja oder Merkzeichen.	
294	НА	Ne da brauchst du fuffzig und dann irgendwelche Merkzeichen.	
295	Со	H oder	
296	PA	Also ich war mal in einem Bus der war auch-	
297	JO	Hilflos heißt H	
298	PA	Also ich war mal-	
299	JO	irgendwie Schwachsinn.	
300	PA	Ich war mal in einem Bus, der war auch richtig voll, mit ganz vielen Menschen, das Klima war schlecht, auch wenn Fenster offen waren und so und ich hätte mich fast übergeben, hatte Schwindel, Schwindelkeit und so. Deswegen auch gehe ich niemals in eine volle Bahn in Japan. Weil da, da, dann wird's einem richtig schlecht gehen, wenn man mir da schon in dem Bus schlecht wurde //mhm//.	Thema: Bus (Enge) Schwindelkeit
301	JO	Ich bin mir nicht mehr sicher, welches Land das war, aber so Thailand oder so, da um die Ecke, oder ein ähnliches Land, da gibt es eine extra Polizei ähm staffel, die auf Motorrädern unterwegs sind, und deren Arbeit ist es nicht, das Verhalten der Verkehrsteilnehmer zu kontrollieren, sondern deren Arbeit ist es, ähm Fahrtipps zu geben, also Navigations- tipps und ähm, da kommt es so häufig vor, dass schwange Frauen auf dem Weg zum Au äh zum Krankenhaus im	

		Autoboba äh im Ctau foot ataakan blai	
		Autobahn, äh im Stau fest stecken bleiben, dass die alle Geburtshelfer sind.	
302	Со	°Naja° @(.)@	
303	Мо	Das ist natürlich auch nicht schlecht, ja.	
304	Co	Also ich hab das jetzt in Portugal erlebt, zum Beispiel, da sind, in der Metro ist es so, ähm, da gibt's auch keine Kontrolleure, weil du kommst ohne Ticket gar nicht rein, da sind aber Leute, so Security-Leute, aber die kommen sofort an, wenn du ein Problem hast //mhm//, mit dem Automat nicht zurecht kommst, da ist innerhalb von Sekunden //mhm// jemand da und hilft dir.	
305	MA	Das haben wir hier in Hamburg nicht, da steht in-	
306	Со	Da helfen die dir nicht die-	
307	PA	Ich hab übrigens auch mal ein Video gesehen, da waren zwei Autos, die haben sich um eine Autospur gestritten, also eine Spur da auf der Straße //mhm//, obwohl dahinter eigentlich noch Platz war //mhm// und die anderen immer so tuff, tuff gegeneinander gestoßen und so //mhm//. Es war voll komisch. Ich frag mich, was es nützt-	Thema: Witz Schilderung von einem Vi- deo
308	Мо	Ja.	
309	PA	Da sollte der eine den andern da vorlassen. Das ist sinnlos //mhm//.	Der Inhalt des Videos ist sinnlos
310	Мо	Das stimmt, ja.	
311	JO	War wahrscheinlich auch witzig gemeint von dem, der das Video gemacht hat.	Weil es witzig gemeint ist
312	PA	Wie jetzt?	wie jetzt
313	JO	Ja, also halt so als Witz, als Witz über	Erklärung mit Metapher

		diese Autofahrer, die meinen, "Oh mein Gott, Ampel wird grün, ich muss jetzt un- bedingt losfahren". Also diese Autofah- rer, die halt immer versuchen, anderen die Vorfahrt zu nehmen oder so, das-	wörtliche Rede
314	PA	Also so wars nicht, so ganz, die warn auf ner, auf ner Straße, so ner ganz langen Straße //mhm// eben, Autobahn. //mhm// und die haben sich einfach um die Spur gestritten //mhm//, wer da fahren soll //mhm//, nicht um ne Ampel oder so //mhm//. Und, naja, also ich glaub nicht, dass es auf jeden Fall den Leuten, die sich gestritten haben, Spaß gemeint war //mhm//, weil sie sich ja rammen, dann geht das Auto ja auch ein bisschen kaputt und dann-	Metapher wird nicht akzeptiert Perspektive des Witzes wird nicht akzeptiert
		Was ist Autismus: Pascal	
315	Мо	Stimmt, ja. Wie ist denn das bei dir eigentlich gewesen mit der Autismus-Diagnose, wie es denn dazu gekommen?	Thema: Diagnose
316	PA	Ich weiß es nicht mehr.	Weiß nicht mehr
317	Мо	Weißt es nicht mehr? Weil-	
318	PA	Hab es einfach irgendwann mal wie erfahren letztes Jahr.	irgendwann mal wie
319	Мо	Letztes Jahr hast du es erfahren? Und ähm, was bedeutet das für dich? Also-	
320	PA	Haja, das	
321	Мо	hast du da irgendwie	
322	PA	Naja manchmal bin ich ein bisschen anders als die andern //mhm// und ich tu mich manchmal schwerer, versteh manche Dinge nicht und äh //mhm// ja, bin manchmal ein bisschen komisch und so.	anders sein, tut sich schwer, versteht Dinge nicht, ist komisch

323	Мо	Was meinst du mit komisch?	
324	PA	Naja, dass ich, dass ich Dinge nicht verstehe oder dass ich immer anders denke oder so. Also //mhm// dass ich komisch, anders eben bin (.), indem ich irgendwie anders denke und manche Dinge überhaupt nicht verstehe, die andere verstehen und so //mhm//. Ja.	Dinge nicht verstehen, anders denken, anders sein
325	JT	Ich würde sagen, die Denkweise von uns ist anders als die von anderen.	Denkweise ist anders Wir
326	PA	Genau.	
327	Мо	Und kommt-	
328	JT	Komplizierter, sagen die meisten.	komplizierter denken
329	JO	Naja, es (2), gut, es ist schwierig, es zu sagen, weil, ich mein, du kannst ja auch nicht wissen, wie diese Eule denkt, weil du kannst diese Eule, selbst wenn du diese Eule fragen könntest, "Wie denkst du, Eule?", würde die Eule wahrscheinlich sagen, "Ja, ich denk doch völlig normal. Denkst du etwa nicht normal?" Weil jeder geht ja davon aus, dass die Art, wie er denkt, eigentlich die normale Art ist, würd ich sagen.	Jeder kennt nur die eige- ne Art zu denken wörtliche Rede
330	JT	Mhm	
331	PA	Ich versteh oft Zusammenhänge nicht. Also ich, ich brauch mal ziemlich lange, um Zusammenhänge zu verstehen //mhm// und so //mhm//.	Zusammenhänge nicht verstehen
332	Мо	Was, was ist denn das andere Denken für euch?	
333	PA	Mhm? ((Flipchartgeräusche))	
334	Мо	Also, wenn du da sagst irgendwie, dass Autisten anders denken, was ist denn	

		das andere Denken?	
335	JT	Ähm ich denk viel komplizierter als die, zum Beispiel mein Bruder oder Mutter //mhm//. Und das verwirrt meine Mutter ab und zu.	Komplizierter denken Bruder, Mutter = die
336	Мо	Mhm	
337	JT	Ja. (.)	
338	JO	Ich hab teilweise ein bisschen schärfere Sinne als andere //mhm//. Also beispielsweise waren wir mal in nem Theaterkurs //mhm// und der Lehrer sagt, ja wir sollen doch bitte alle leise sein, und einfach mal hören. Und dann fragt er uns halt hinterher, "Ja, was habt ihr gehört?", und ich sag dann halt, "Ja, ich hab gehört, unter uns im Keller hat ein Mädchen gelacht //mhm// und ein anderes Mädchen gekichert". //mhm// Und ähm das hatte halt keiner aus der Gruppe mitgekriegt //mhm// und, aber auf der anderen Seite ist es dann so, dass ich dann manchmal drei Mal nachfrage, weil ich einfach ein Wort nicht verstehe //mhm//. Und es ist dann so, auf der einen Seite kann ich super hören auch beim Här, Hörtest, sagt mir der Arzt immer, "Du kannst doch super hören" //mhm//. Aber auf der anderen Seite versteh ich dann die Leute trotzdem irgendwie nicht.	Schärfere Sinne haben; gut hören, trotzdem nicht verstehen
339	Мо	Mhm. Und in welchen Situationen verstehst du die Leute nicht?	
340	JO	Ganz schlimm war es mal im Bus, da war es dann mal tatsächlich so, dass wenn meine Schwester und ich im zusa, im Bus gefahren sind, dann hat mein Schwester die Notizversion auf ihrem	Verstehensschwierigkeiten im Bus

		Smartphone genommen und alles aufgeschrieben, was die mir sagen wollte, weil //mhm//, ja-	
341	Мо	Einfach weil da soviel drum herum war, oder sowas vermutlich, ne?	
342	JO	Ja-	wegen der Nebenge- räusche (?)
343	Мо	oder	
344	JO	Vielleicht deswegen halt. //mhm//	Vielleicht
345	JT	Nebengeräusche //mhm//.	
346	Co	Ich kenn das aber auch in Gesprächen, da so auch in Zweiergesprächen //mhm//, dass ich Sachen da manchmal einfach nicht höre, "Und was hast du gesagt? Wie? Was hast du gemeint?", so. Ich hab auch eigentlich kein schlechtes Gehör.	Sachen einfach nicht hö- ren
347	Мо	Ja?	
348	PA	Ich versteh die Dinge auch einfach mal ein bisschen anders. Als wir bei Dataport da die Gruppenarbeit gemacht haben, da haben die ja so gesagt, ähm "Hier wir geben Geld aus für die Sach, Sachen also alles kostet so zehn Euro" //mhm//. Als sie dann zehn Euro gesagt haben, da dacht ich erst, so erst, wir sollen daswirklich bezahlen. //mhm, mhm// Da hab ich erst später gecheckt, ähm hier, "Ah, das müssen wir gar nicht bezahlen." //mhm// Das ist nur so Einbildung. //mhm// Das wars, ja.	Dinge anders verstehen
349	Мо	Mhm, mhm.	
350	MA	Kann man eigentlich auch sagen, Ironie, oder sowas? (.) Das wir das nicht so gut verstehen? //mhm// (.)	Ironie nicht verstehen

351	JO	Ähm ich wollt mal fragen, ob wir vielleicht die Cracker anbrechen wollen? Weil die stehen jetzt so auf dem Tisch rum? ((Knistergeräusche))	
352	Мо	Fühl dich frei, ja.	
353	JT	Sind das Salzstangen oder Sesam.	
354	MA	Sind Salzstangen.	
355	PA	Sesam, Sesam.	
356	JT	Ja, Sesam mag ich nicht. ((15)) ((Knistergeräusche))	
357	Mo	Ja, ich kenn ja witziger Weise, witziger Weise irgendwie den Effekt, () auftaucht mit Ironie und ähm und so oder auch mit Witzen irgendwie. Also ich neige auch dazu, dass ich sowas häufig ernst meine, nehme, ne also dann ist mir das gar nicht klar, ist das jetzt irgendwie witzig oder ironisch gemeint, sondern ich nehm das dann irgendwie ernst und ähm. Was ich aber auch schon gemerkt hab, ist, dass es umgekehrt genauso ist, ne, dass ich irgendwie mal nen Scherz mache und dann die Leute, die nehmen das alle ernst.	Thema: Witze nicht verstehen Witze nicht verstehen beruht auf Gegenseitigkeit
358	Со	@(.)@	
359	JO	@(.)@	
360	Mo	Ich war ja zum Beispiel mal, ne, als Administrator tätig und hab auch irgendwann mal in soner Firma, wo ich da tätig war, so irgendwie ähm so einfach als Scherz gesagt irgendwie so, "Da ist jetzt bei euch nichts mehr zu retten, wir müssen das alles runterfahren und ausschalten.", und die waren entsetzt, ne irgendwie, die wären fast vom Stuhl gefallen,	

		weil sie haben es nicht bemerkt, dass es ne scherzhafte Bemerkung war, sondern sie dachten, der, der schaltet jetzt da al- les aus udn wir können alle nach Hause gehen. Irgendwie, ne, also so, ne. Das ist wirklich so (.), ja (.) Du?	
361	PA	Ich komm mit manchen Dingen auch nicht so klar. Also ich komm überhaupt nicht klar mit Menschen, die keine, die überhaupt nicht meine Interessen teilen, mit denen komm ich überhaupt nicht klar //mhm//. Das, das kann ich einfach nicht //mhm//.	Ohne gemeinsame Interessen nicht mit anderen Menschen klar kommen
362	JT	Ich komm nur mit sehr dummen Men- schen nicht klar.	Mit dummen Menschen nicht klarkommen
363	НА	@(.)@()	
364	Со	Womit?	
365	JT	Mit sehr dummen, also-	
366	Со	Sehr dummen, ja.	
367	JT	die gar nichts verstehen-	
368	MA	()	
369	JT	und beim dritten mal es zu erklären und es trotzdem nicht verstehen. °Dann habe ich auch keine Lust, dann zu erklären° //mhm//.	mit Menschen, die es nicht verstehen, nicht klarkommen
		Was ist Autismus: Hannah	
370	Мо	Wie ist es den bei dir zu deiner (.) Dia- gnose gekommen?	
371	НА	Keine Ahnung.	Weiß nicht, wie es zur Diagnose gekommen ist
372	Мо	Wie lang, wann hast du die gekriegt?	
373	НА	Vor vier Jahren.	Diagnose vor vier Jahren
374	Мо	Vor vier Jahren. Und ähm, aber da muss	

		es ja irgendwie einen Anlass gegeben haben; irgend was, oder.	
375	НА	Ich wirkte wohl immer anders.	Anders wirken
376	Со	@(.)@	
377	Мо	Mhm, ja, ok.	
378	НА	Mhm, ja, ok.	
379	Мо	Ja. Ja.	
380	НА	Ich hab bei mir frühkindlichen Autismus seit dem 11.10. //mhm//, angeblich seit dem 11.10.1990 //mhm//. Da gabs mich noch nicht mal //mhm//. Da war ich noch im Bauch //mhm//. Ich hab auf (.), jedes normale Kind würde, wenn es auf dem Bauch liegt, den Kopf auflegen, die Hände komplett immer nur oben //mhm//. Ich konnte also nie den Kopf runter irgendwie ablegen //mhm, mhm// (.)	Ungewöhnliche Haltun- gen als Kleinkind
381	Со	So, du hattest vorher ne frühkindliche Diagnose, oder-	
382	НА	Nö, ich hatte die jetzt erst vor vier Jahren bekommen. Aber die meinen, ich bin frühkindlich.	Einschätzung frühkindli- cher Autismus
383	Мо	Mhm. Weißt du warum?	
384	НА	Nö.	
385	Мо	Nö.	
386	НА	Ich setz mich da auch nicht wirklich mit auseinander //mhm//. Ich bin so wie ich bin und-	Ich bin so wie ich bin
387	JO	Dafür, dass du-	
388	Мо	Das ist, das ist ja ne sehr gute Einstellung, find ich eigentlich, ja.	gute Einstellung
389	JO	Und dafür, dass du die frühkindliche Diagnose hast, wollt ich nochmal sagen,	Wirkt trotz frühkindlichem Autismus normal

		ähm, wirkst du aber auch, ich sag jetzt mal, relativ normal. Also @(.)@	
390	Co	Es ist auch son bisschen Missverständ- nis, Frühkindliche sind ja nicht irgendwie blöd oder irgendwie sowas, sondern es hat auch etwas mit der Sprachverzö- gerung zu tun. Dass wenn man später anfängst zu sprechen-	Frühkindlicher Autismus bedeutet Sprachverzö- gerung
391	НА	Ja.	
392	Со	das war, glaub ich, früher der Unter- schied-	
393	Мо	Das ist so ein, ein, ein Hauptkriterium-	
394	Co	und dann irgendwann wurde halt gesagt, das sind ja die doofen, oder, das ist tota- ler Quatsch, also //mhm// die haben einfach-	
395	НА	() wenn man Sarkasmus nicht richtig versteht //mhm//, das versteh ich auch nicht.	Sarkasmus nicht verste- hen
396	Мо	Das ist alles, das geht da alles in diesen Bereich, Ironie, Sarkasmus und so weiter irgendwie, ne	
397	JO	Dann müsste Albert Einstein ja auch früh- kindlicher Autist sein, also das-	
398	MA	Er hatte verzögerte Sprachentwicklung?	
399	JO	Ähm, er hat erst mit neun Jahren sein erstes Wort gesagt.	
400	Со	Echt?	
401	Мо	Wenn das so ist, ich weiß es nicht, aber wenn das so ist, dann ja.	
402	Со	Das ist ja echt interessant. Er ist eindeutig jedenfalls nicht Asperger.	
403	Мо	Dann wird es für eine Asperger Syndrom	

		nicht reichen, ja. Mhm. Ich weiß jetzt nicht, wer von euch beiden war zuerst?	
404	JT	Ich glaub, er.	
405	Мо	Mhm	
406	PA	Mir fällt der Kontakt mit andern Menschen im Gegensatz zu normalen Menschen halt eben nicht so leicht. Also ich bin auch, ich bin eben nicht gesellig, also äh in der Gegenwart von sehr vielen Menschen fühl ich mich jetzt nicht so, so wohl, also //mhm//, ja, ich geh nicht so gerne unter die Menschen, also da fühl ich mich einfach überhaupt nicht wohl da und-	Schwierigkeiten mit Kontakten; fühlt sich unter Menschen nicht wohl
407	Мо	Du bist lieber alleine? Oder, oder-	
408	PA	Ja also, ich, ich, hier so unter wildfremden Menschen und so auch, ich mags eben nicht so, auch mit so so Menschenmengen umzugehen //mhm//.	nicht mit fremden Men- schen
409	НА	Mag ich auch nicht, doch, also nicht in der Bahn //mhm//. Ich, wenn ich Gepäck hab, nehm ich nen Vierer und stell alles voll. Da mag sich auch niemand, auch keiner hinsetzen //mhm//.	Mag keine Menschen- mengen Thema Bahn
410	PA	Als ich das letzte Mal so in der Bahn war, da war ich auch ziemlich so genervt. Ja, ich hab diese ganzen Menschen, also die kleinen Kinder, die rumtoben und so-	Menschen und tobende Kinder nerven
411	НА	Ja.	
412	PA	Und das nervt mich einfach irgendwie //mhm//.	
413	JO	Mhm	
414	MA	Also ich hab so häufig das Problem, dass irgendwie andere Menschen irgendwie,	Thema: Smalltalk Vater kann guten Small-

		also es gibt irgendwie mein Vater kann das ganz gut, der kann einfach so son guten Smalltalk dann auch-	talk führen
415	Мо	Ja.	
416	MA	und er kann dann einfach so zack so, dann ist er im Gespräch drin //mhm//, ich kann das irgendwie nicht, also //mhm//. Wenn er neben anderen Leuten so im Flugzeug sitzt, dann hat er, ähm, dann freundet er sich schon fast an. Ich kann das irgendwie nicht //mhm//. Ich weiß nicht, wie man da anfangen soll //mhm//.	weiß nicht, wie das mit dem Smalltalk funktioniert
417	Co	Man kann das ein bisschen lernen mit den Smalltalk. Weil mir fällt das auch ex- trem schwer, aber manchmal klappt es, aber muss schon auch immer irgendwie ein Thema dabei sein, was mich zumin- dest so ein bisschen interessiert.	Smalltalk kann man ler- nen
418	Мо	Schönes Wetter	
419	Co	Man kann da ein bisschen dran arbeiten, ne, und so. Wetter funktioniert halt im- mer.	
420	MA	@(.)@	
421	НА	@(.)@	
422	Co	"Ach, das ist ja schönes Wetter heute", ich mein, ist nur ne Feststellung, aber komischer Weise kommt das bei den Neurotypischen irgendwie gut an, ne, wenn man sowas sagt //mhm//.	Erklärt Smalltalk
423	MA	Ja, weil-	
424	Со	Das gibt sofort Zustimmung.	
425	MA	das war beim letzten Urlaub irgendwie auch so, da war ich mit jemand anders im Aufzug, dem hat ich dann jetzt nochmal,	Erfolgreicher Smalltalk

		da kann (), da hab ich ihm die Aufzugstür freigehalten und er konnte noch einsteigen. Und er (.) genau hat dann "Danke schön" gesagt und ich "Bitte schön", hatte ich gesagt und, "Es ist ja schönes Wetter heute" //mhm//, ähm, "Es ist ja warm heute" //mhm// und dann ist er darauf direkt eingegangen-	
426	Мо	Ja.	
427	MA	Also es hat funktioniert.	
428	НА	@(.)@	
429	Со	Das funktioniert komischer Weise immer.	
430	JO	Ich denk, dass es irgendwie-	
431	Мо	°()°	
432	JO	einfach son bisschen, weil wenn du sagst, "Ach ist ja schönes Wetter heute"-	Wörtliche Rede
433	НА	Du auch?	
434	JO	Die meisten Leute wissen dann ja gleich, dass ähm du mit ihnen reden //mhm// willst, und ähm es ist außerdem so eigentlich strategisch auch ziemlich sinnvoll, weil du beginnst die Rede erstmal mit ner positiven Sache //mhm//, wo sich jeder denkt, "Ja, stimmt, ein schönes Wetter heute", und das ist jetzt anders so, als wenn man sagen würd, "Oh, son blödes Wetter heute", dann kriegst du vielleicht auch Zustimmung, aber dann bist du gleich als jemand aufgetreten, der schlechte Laune hat //mhm//.	Analyse eines Smalltalks wörtliche Rede
435	MA	Oder der immer nur alles negativ sieht oder so.	
436	JO	Mhm	
437	Со	Also, wenn ich jetzt sagen würde, "Toll,	

		da hinten ist ein Eichelhäher", oder so, ne, dann würden die Leute alle sagen, "Ja, ist ja toll", ne, so.	
438	JO	Mhm	
439	Со	Also, die würden da nichts positives drin sehen //mhm//. Ne, also, ich freu mich darüber, klar, es ist schon ne ganz gute Strategie, was zu finden-	
440	Мо	Also was, was-	
441	Со	was verbindet, ne.	Wichtig ist, etwas verbindendes zu finden
442	Мо	was ich da jetzt interessant finde, ist ähm, ich bin ja-	
443	НА	°Gibst du mir mal nen ()?°	
444	Мо	die letzten Jahre auch oft in, in ähm Nordskandinavien gewesen und ähm, da hab ich irgendwie ja auch festgestellt, dass, also dass es tatsächlich auch sone kulturelle Frage, weil da ist Smalltalk überhaupt nicht positiv ähm-	nur wenig Smalltalk in Nordskandinavien
445	MA	Reden die, reden die alle nicht miteinander?	
446	Мо	Ja, also die reden schon, aber dieser Smalltalk ist irgendwie da nicht so-	
447	MA	Nur mit Bekannten.	
448	Mo	wie gesagt, eher, ja, ja. Also die Hemmschwelle, fremde Leute anzusprechen, ist da relativ hoch, ne, irgendwo. Und wenn man da wirklich son konkretes Thema hat, wenn es um irgendwas geht, ne irgendwie, aber wenn du da was sagst jemandem im Bus oder so, "Ah, ist ein schönes Wetter heute", ne, dann denkt der gleich, "Was will den der von mir".	

449	MA	Also wenn man jetzt fragen würde, jetzt nach dem Weg, das wär was anderes.	
450	Мо	Ja, genau, ja.	
451	Со	Und die reden doch bestimmt über das Wetter, ne, weil das Wetter für die ja ei- gentlich relativ wichtig ist, ne	
452	Мо	Ja, aber nicht, viel, ja also ()	
453	Со	also viel, viel existenzieller.	
454	Мо	Ja. Aber nicht so auf dieser Smalltalk Ebene eigentlich, ne.	
455	Со	Ja.	
456	Mo	Und ähm irgendwie, was, was ähm, also was da witziger Weise irgendwie ähm so gerne oder viel, was das () geredet wird, ist wie ähm so, ne, das ist so die Konnotation, wie toll wir, "Wie toll haben wir es hier. Wir haben hier richtigen Winter und richtigen Schnee und überhaupt alles so toll" irgendwie so	
457	Со	@(.)@	
458	Мо	Und ähm, man ist-	
459	Со	Ist aber auch ein bisschen Schönfärberei, ne?	
460	Мо	Ja. Also das ist da sehr positiv konnotiert irgendwie auch, ne, wobei ich denk, das wird auch damit zu tun haben, dass da natürlich im Wesentlichen Leute leben, die das auch mögen, so, ne. Also Leute, die das nicht mögen, die ziehen da halt weg.	
461	Со	Mhm, stimmt.	
462	Мо	Ok, du, du hast dich zwischenzeitlich nochmal? Oder?	

463	JT	Ne.	
464	Мо	Nö?	
465	PA	Liegt es vielleicht daran, dass sie, ist es vielleicht so, weil ich bin ja Autist, liegt es daran, dass ähm hier vielleicht manchmal leicht paranoid werde?	hat paranoid sein mit Autismus zu tun?
466	Мо	Wirst du das?	
467	MA	Was heißt das?	
468	PA	Ja, also, naja ich les zum Beispiel manchmal im Internet eine Story, zum Beispiel hab ich mal was durchgelesen über eine Mordserie, die in den letzten achtzehn Jahren //mhm// ähm geschehen ist. Und dann werde ich ganz paranoid und denke immer, also dass Einbrecher ins Haus kommen und so //mhm// und. Äh das weiß ich halt nicht, hängt das mit Autismus zu zusammen?	konkrete Vorstellung von Gelesenem
469	Мо	Eigentlich nicht, ne.	
470	JT	Ist es normal, dass Katzen einen angrei- fen, also-	Thema: Katzen Von Katzen angegriffen werden (Frage)
471	Мо	Mhm?	
472	JT	Ist es normal, dass Katzen, wenn man nachts unterwegs ist, einen angreifen?	
473	JO	Nein, also-	
474	НА	@(.)@	
475	JO	nur, wenn man ihnen auf den Schwanz tritt.	
476	Мо	Also mir ist es noch nie passiert.	
477	JT	Ich komm von der Bahn also da sitzt ne Katze, die miaut mich auf einmal an und greift mich an.	Wird von Katze angegrif- fen

478	Мо	Mhm	
479	JT	Ohne Grund.	
480	Мо	Mhm	
481	JO	Und was hat die jetzt gemacht, und so?	
482	JT	Die ist mir ans Bein gesprungen.	
483	Мо	Echt?	
484	НА	@(.)@	
485	JT	Ja, die ist, ist mir () hoch, da hab ich sie weggeschubst und bin ich nach Hause gelaufen.	
486	Мо	Kann es sein, irgendwie, dass es viel- leicht ein Kater war und du riechst nach Katze oder irgendwie sowas?	
487	JO	@(.)@	
488	Мо	Da gibt es da sone Verwechslung.	
489	JT	Ich könnte höchstens nach Popcorn rie- chen, weil ich-	
490	Мо	Popcorn	
491	JT	im Kino war.	
492	Co	Also manchmal kommen ja Katzen an und schmiegen sich so an und sowas, ne. Aber so war es nicht.	
493	JT	Die ist an mir hoch gelaufen (.)	
494	Со	Mhm	
495	JO	Vielleicht also, was ich-	
496	JT	Ich bin ja kein Baum oder sowas.	
497	JO	@(.)@ Also, was ich weiß, ist dass wenn ähm beispielsweise du Futter in der Hand hast, kleine Katzen versuchen dann oft, an dir hoch zu klettern, weil die dann halt denken, "So kann ich zum Futter kommen".	

498	JT	Ich hatte die Hände in, in der Jackenta- sche und auf einmal läuft so eine Katze-	
499	JO	Ja, aber vielleicht-	
500	JT	an mir hoch.	
501	JO	hattest du irgendwas, was sie als fand, was lecker gerochen hat, in den Ta- schen.	
502	JT	Popcorn, obwohl ich nichts in den Taschen hatte.	
503	JO	Und, oder hat sie gefaucht?	Analysiert Situation
504	JT	Zuerst hat sie gefaucht, dann ist sie zu mir gelaufen.	
505	JO	Keine Ahnung, also ich bin jetzt auch nicht Katzentherapeutin. @(.)@	keine Katzentherapeutin
506	PA	Vielleicht sahst du bedrohlich aus für sie. Also wie eine Gefahr.	
507	JO	Ja aber rennen Katzen-	
508	Мо	Aber dann würden Katzen-	
509	JO	eher weg.	
510	Мо	eher wegrennen, eigentlich.	
511	Со	Ja.	
512	JT	Die laufen auch vor einem Hund weg und nicht auf ihn zu.	
513	PA	Naja, vielleicht hat sie gefaucht und wollte dich angreifen.	
514	JT	Das kann auch sein, ich kenn Katzen-	
515	Со	Also aktiv, ich weiß nicht. Dafür bist du ja viel zu groß. Du bist ja kein, kein, du passt ja nicht ins Beuteschema, also.	
516	JT	Ne, dafür bin ich, glaub ich, zu groß.	
517	Мо	Iso das einzige, was ich wirklich kenne irgendwie wo dann Katzen auch ähm et-	

		was ungehalten sein können, ist, wenn man sie zum Beispiel von ihrem Stamm- platz vertreibt, ne.	
518	JO	@(.)@	
519	Mo	Wenn die irgendwo ihren Platz haben auf nem Stuhl oder so, und man setzt sich dann da hin irgendwie, ne. Also das ken aich auf bei meinen Eltern, die Katze, die meine Eltern hatten, die war da auch sehr, also da hat man wirklich eine gelangt gekriegt, wenn man da irgendwie ähm auf ihrem Stammplatz, ne, auf dem Sessel saß, wo sie am liebsten sitzt irgendwie oder sowas, ne das fand sie dann auch immer sehr uncool irgendwie-	
520	JO	Oder wenn man selbst der Stammplatz ist und-	
521	Мо	Oder sowas, ja.	
522	JO	und grade aufstehen will.	
523	Мо	Oder sowas, ja.	
524	НА	Von nem Kollegen von mir die Katze, die lag auch immer auf nem Stuhl und als ich ihn weggestellt hab, hat sie hinterher was gegessen, ist die Katze auf den Stuhl und hat da hingekotzt.	"wundersame" Katzenge- schichte
525	JO	@(.)@	
526	Мо	Auch sowas gibts, ne. Ok.	
527	НА	Bei einer Freundin da trinkt die Katze aus nem Strohhalm.	wundersame Katzenge- schichte
528	Мо	Echt?	
529	JT	Echt?	
530	НА	Mhm	
531	JT	Das geht?	

532	Мо	Das hab ich noch nie gesehen.	
533	НА	Ja, ich weiß nicht, ich hab sie noch nicht gesehen.	
		Was ist Autismus: Josefine	
534	Мо	Wie ist denn das, wie ist denn das bei dir zur Autismusdiganose gekommen?	Thema: Autismus
535	JO	Ähm, was?	
536	Мо	Wie ist es bei dir zu, zu der Autismusdiagnose gekommen?	
537	JO	Sie meinen mich?	
538	Мо	Ja, mhm.	
539	JO	Also es war halt (.), ich war da (.), als ich kleiner war, bei soner Ärztin, Frau Doktor Müller-Wikop, und vielleicht hatte die ja eines Tages eine Erleuchtung, ähm, ich weiß es halt nicht. Es war halt, ich war noch klein und dann irgendwie (.) ich, keine Ahnung, also es (4), also ich kann mich nicht mehr wirklich dran erinnern //mhm//. Das Komische ist, ich kann mich ja noch nicht mal an den Moment erinnern, wo mir gesagt wurde, dass ich wahrscheinlich Autismus hab //mhm//. Ah, ich meine, dass meine Mutter am Computer saß und meinte, ja, also es sei noch nichts sicher und so, aber also ich bin noch nicht sicher, dass es so war //mhm//.	kann sich nicht an die Diagnose erinnern; reflek- tiert dies mehr als die an- deren
540	Мо	Was verbindest du damit für dich haupt- sächlich?	
541	JO	Keine Ahnung. Ähm @(.)@ ganz ehrlich mal gesagt //mhm//, weil ähm, ja (3) ich mein. Auf der einen Seite denk ich, wenn ich nicht Autismus wär, dann wär ich viel- leicht wie andere Mädchen in meiner	Thema: Peergroupverhalten sich der Peergroup nicht zugehörig fühlen wörtliche Rede

		Klasse, ähm die dann so teilweise, "Ja also ähm letzt". Ich hatte wirklich mal ne Unterhaltung zugehört //mhm//, wo dann sone Gruppe Mädchen aus meiner Klasse sich, "Ja also nächstes Mal sollten wir vielleicht äh bei der Party aufpassen, dass wir die Energydrinks nicht verschütten, das hat nämlich hinterher ganz schön geklebt ähm"-	
542	Со	@(.)@	
543	JO	"Ah ja und wir sollten vielleicht auch nicht wieder unter Alkoholeinfluss die Bienen aufscheuchen und so" Und weil irgendwie haben die sich wohl besoffen und irgendeine ist in ein Bienennest gerannt oder. Ich versteh jetzt nicht ganz, auf jeden Fall sind dann so Sachen dabei oder, "Ja gehst du nach der Schule shishan" //mhm// oder einmal hatt ich das wirklich, dass ein Mädchen in die Klasse kam, zu einem Mädchen aus meiner Klasse, "Hier schau mal, ich hab ne E-Zigarette gekauft. Wenn man die, den Tank ausbaut und Shishamischung reinmacht, hat man sogar Taschenshisha. Willst du auch mal?" //mhm// und	wörtliche Rede
544	НА	Mit der ()	
545	JO	@(.)@ Ja oder auch dieses schwachsinnige "Oh mein Gott, der ist in die, die ist in den verknallt." //mhm// Also ich bin ganz, teilweise recht froh, dass ich nicht so bin //mhm//.	wörtliche Rede froh, nicht wie die ande- ren zu sein
546	Мо	Das heißt, Partys oder sowas ist nicht so dein Ding?	
547	JO	Nö, aber ich glaub, mich würd auch keiner einladen, wenn's mein Ding wär.	mag keine Parties, wird auch nicht eingeladen

548	Мо	Ja.	
549	НА	Wie alt bist du jetzt?	
550	JO	Ich bin jetzt vierzehn.	
551	НА	Ja. Man geht in dem Alter auch noch nicht feiern. (.) Mit vierzehn.	vierzehn ist zu jung für Parties
553	Мо	Du gehst aber feiern?	
554	НА	Ja.	geht feiern
555	Мо	Ja?	
556	НА	Ei, ich bin vierundzwanzig.	
557	Мо	Mhm	
558	НА	Ich darf das ((allgemeines Gelächter))	Darf mit 24 feiern
559	Мо	Also, ich dürfte es auch, aber machs trotzdem nicht.	
560	НА	Ich darf überall rein //mhm//. Ich darf auch Alkohol kaufen //mhm//.	darf mit 24 überall hin und Alkohol trinken
561	JO	Ja gut, aber meine Klassenkameradinnen, die haben da so schon ihre Tricks, wie sie auch ohne kommen. Es gab tatsächlich hat die Lehrerin uns bei der letzten Herausforderung erzählt, dass bei der Herausforderung davor sie welche erwischt hatte, die sich ähm vorm Supermarkt positioniert haben und dann alle Leute, die rausgegang, reingegangen sind, angequatscht haben, ob sie ihnen Alkohol mitbringen.	Tricks an Alkohol zu kom- men
562	Мо	Echt?	
563	JO	Ja. Und ähm-	
564	НА	Ich find ja, es ist schlimm, das das heute schon alles mit vierzehn anfängt.	
565	JO	Ich find das-	
566	НА	Auch mit dem Handy. //mhm//. In der Grundschule. Die Kinder können da mit	Kinder haben schon früh Handys

		sechs schon ein I-Phone in der Hand haben.	
567	Мо	Ja.	
568	Со	°Das stimmt°	
569	Мо	Ja.	
570	JO	Ich find das alles amüsant.	
571	PA	Also ich war ja noch nie auf ner Party, weil ich war ja noch nie wirklich eingeladen. Und bei uns in der Klasse ist, ist irgendwie so, die Hälfte oder so, die haben schon mal geraucht und das machen auch noch einige //mhm//. Aber ich find's wirklich schlimm, wenn Leute in meinem Alter, fünfzehn, vierzehn, rauchen //mhm, mhm//. Es ist wirklich nicht ok, finde ich.	War noch nie auf einer Party, wurde noch nie ein- geladen
572	Мо	Ja.	
573	PA	Und ich hab ähm einmal, da war ich im Sportkurs, da hab ich nen Jungen gese- hen, der ist elf und der hatte schon n Handy, dann dacht ich so, "Ach du Scheiße"	
574	НА	Mhm	
575	PA	Handy mit elf, ich hatte mein erstes-	
576	Со	Das ist doch normal. Ist das nicht normal?	
577	НА	Ja.	
578	JT	Ne.	
579	PA	Naja, ich find's schlimm, ich hab-	
580	JO	()	
581	Мо	Ich hab, ich hab es, als ich im Zug, ne irgendwie jetzt, weil-	
582	PA	Ich hab-	
583	Мо	Ich war letztes Wochenende unterwegs,	

		weil ich da im Zug saß, war da neben mir, ne, war dann auch sone Familie mit zwei kleinen Kindern, die waren noch beide, wirklich, im Vorschulalter, vier, fünf Jahre-	
584	MA	Mhm	
585	Мо	alt irgendwie und dann war bei dem einen war an seinem (.) ähm, ähm (3), an seinem, ja, genau der hatte ein I-Phone, sein I-Phone war die Batterie leer, ne. Und der hat da nen riesen Aufstand gemacht irgendwie deswegen, dass jetzt die Batterie leer ist in seinem I-Phone-	
586	Со	°Mein Gott°	
587	Мо	und er jetzt nicht mehr weiter machen kann und so, ne, irgendwie und also. Da hab ich auch gestaunt, wo ich auch dachte, holla-	
588	PA	Ja-	
589	MA	ich find das irgendwie so total schlimm, irgendwie, ne. Alle hängen nur über ihre Telefone. Manchmal denkt man echt, also ich weiß nicht-	Alle sind nur mit ihren Telefonen beschäftigt
590	НА	()	
591	MA	die sind schon, haben //mhm// das ist ihr bester Freund oder so.	
592	Мо	Ja. Ja.	
593	PA	Ja, ok, ok und-	
594	Мо	Manchmal hat man den Eindruck, ja.	
595	PA	Ähm hier ich hab, ich hab mein erstes Handy erst dieses Jahr, mein Touchhan- dy //mhm// dieses Jahr bekommen, mit vierzehn //mhm// und das fand ich voll- kommen ok-	"Touchhandy"

596	Мо	Ja.	
597	PA	Und ähm aber ab elf oder so, das ist schon wirklich schlimm //mhm//. Ich bin froh, dass ich ähm hier früher nicht mit Handy aufgewachsen bin oder so.	
598	НА	Ja.	
599	PA	Weil das ist wirklich schlimm und, ja und dass, dass Jugendliche heute schon an Alkohol kommen oder so //mhm// find ich auch voll schlimm, das ist-	
600	Со	Naja.	
601	PA	Das geht gar nicht.	
602	JO	Naja-	
603	Со	Das war früher auch schon so, das kann ich schon sagen.	
604	PA	Ja?	
605	Со	Ja.	
606	JT	Ähm ich kenn da einen, der ist vierzehn und der ist zwei Meter groß, wiegt hundert Kilo, sieht aus, als wär er er- wachsen.	
607	Мо	Das gibt's, ja.	
608	JT	Und also der kriegt alles und muss nicht. Und wenn er nach nach nem Ausweis gefragt wird, sagt er, "Brauchen Sie wirk- lich meinen Ausweis?" Und dann, äh, es hätte so, "Sehen Sie mich an, sehe ich aus, als wäre ich minderjährig?", und //mhm// ja, so beschafft er halt sich alles //mhm//.	abrupter Themenwechsel
609	JO	Mhm. Und-	
		Was ist Autismus: Jan-Torge	

610	Мо	Wie ist, wie ist denn das bei dir gewesen mit der Autismusdiagnose? Wie ist es dazu-	abrupter Themenwechsel
611	JT	Ähm es kam. also der Anfang war halt so, ich war halt in der Kindheit sehr schwerhörig //mhm// und hab halt nie jemanden verstanden und dann kams dazu, dass ich nicht richtig lesen konnte //mhm//, dann musste erst was aus den Ohren entfernt werden, so dass ich wieder richtig hören konnte, weil ich nicht hören konnte //mhm// und dann musste ich lesen lernen und dann hat ich auch keine Freunde //mhm// und, ja, dann wurd ich auch depressiv und dann kam ich zum Psychologen und der sagte, "Ja, du bist Autist".	Schwerhörigkeit, nicht schreiben können, keine Freunde, Depressionen
612	JO	Ja-	
613	Мо	Das war ein Psychologe tatsächlich der dann-	
614	JT	Ja.	
615	Мо	die Diagnose gestellt hat irgendwie?	
616	JT	Ja.	
617	Мо	Mhm	
618	JO	Was bei mir war, ich ähm als Kind ähm, ich hatte in der Grundschule erstmal einen Lehrer, der war richtig super, fand ich. Den, der hat leider nach zwei Jahren aufgehört, weil er ähm in nem anderen Bundesstaat als Hamburg seine Ausbildung abgeschlossen hatte und deswegen bekam er aber in Hamburg weniger Geld. Aus irgendnem bescheuerten Grund, obwohl ich kann sagen, sein Unterricht war praktisch der beste an der	Nicht schreiben können wegen zu schnellem Den- ken

		Schule. Und ähm, ja, der, also durch den war halt aufgefallen, dass ich zwar sehr klug war, aber wenn's ans Schreiben ging, hab ich halt ähm, ich wollte nen Text schreiben, son Satz wie ähm "Die Katze jagt den Hasen" und dann stand da am Ende "D K ja d H" und weil ich halt so in Gedanken war, dass ich die Wörter nie ausgeschrieben hab, sondern in einer Weise Anfänge Ende von den Sätzen zusammengemischt hab //mhm//, weil ich ähm war eigentlich noch mit der Hand beim Schreiben von "Die Katze", war aber in Gedanken schon längst, "Was passiert dann mit dem Hasen?" //mhm// und //mhm, mhm//.	
619	НА	Ich konnt auch nie Sätze schreiben, Aufsätze, Diktate //mhm//. (.) () nicht so (.)	Keine Sätze schreiben können
620	Mo	Das ist übrigens ähm, ne, was du gerade erzählt hast, das ist ein typisches Beispiel eigentlich für son, ne was ich vorher irgendwie meinte, für son, so ein bildhaftes Denken eigentlich, ne. Weil da bist du in deinen Gedanken, mit dem, was da passiert, viel weiter, ne, also das, immer voraus, ne irgendwie, zu dem, was du dann schreibst grade, oder auch zu dem, was du dann auch sagst, ne. Und das ist dann einfach so, so ne, ne extra (.) Leistung, die man da bringen muss, ne, dass sozusagen mit dem Tempo auch miteinander zu synchronisieren. Also so. Und das ist auch ein ja (.)	Bildhaftes Denken: Synchronisation von reden und schreiben
621	PA	Ja, also er hat ja grad gesagt, er war de- pressiv ne Zeit lang. Also ich war bis vor kurzem auch //mhm//, auch sehr depres-	Thema: Umgang mit Depressionen War depressiv und ver-

		siv. Ich war schon seit letztem Jahr, irgendwie Ende des letzten Jahres depressiv //mhm// und ich war auch wirklich am Ende, muss ich sagen //mhm//, hab auch eigentlich mit niemandem drüber gesprochen //mhm// und ähm, ja. Bis vor kurzem war ich auch wirklich ziemlich depressiv, muss ich sagen //mhm//. Ich hab auch eigentlich, war auch ziemlich verschlossen, also hab da mit niemanden wirklich drüber geredet //mhm// und war einfach nur am Ende, dacht ich so. Aber wenn man depressiv ist, sollte man trotzdem immer, immer nach vorne blicken //mhm//, man sollte nicht aufhören //mhm//, daran zu. Man sollte nicht aufhören, positiv zu denken //mhm// auf jeden Fall nicht //mhm//.	schlossen Positive Denken ist wichtig erzählt etwas sehr privates
622	Мо	Das war deine Strategie im Umgang mit den Depressionen?	
623	PA	Naja, ich hab einfach-	
624	Мо	Positiv zu denken?	
625	PA	Ich hab einfach, als ich depressiv war, hab ich einfach gesagt, dass ich mein Leben so nicht mag, und dann hab ich einfach gesagt, "Dann änder es verdammt nochmal" //mhm, mhm//. Und das mach ich dann auch //mhm// und dann-	Leben in die eigene Hand zu nehmen, ist wichtig
626	Мо	Ja, ok.	
627	PA	Und dadurch fühl ich mich auch viel besser, weil ich, weil ich mich selbst //mhm//, weil ich hab mich einfach selbst nicht durchgesetzt //mhm//. Dadurch wurde ich auch depressiv unter anderem.	Sich durchsetzen ist wichtig
628	Мо	Mhm. Wie ist das denn bei dir gewesen?	

629	JT	Ähm-	
630	Мо	Wie bist du damit umgegangen?	
631	JT	Es war halt so, dass ich halt keine Freunde hatte und fast jeden Tag aus der Schule mit einem blauen Auge rausging, weil ähm halt es so war, dass die Lehrer keine Sicherheit gewährleistet haben //mhm// und halt der stärkste Schüler gewinnt und //mhm, mhm// und war halt zu der Zeit am Anfang ziemlich klein und schmächtig //mhm// und da wurd ich halt pausenlos vermöbelt und //mhm// da ist mir auch jemand mal mit dem Knie, mit einem Knie in den Nacken gesprungen //mhm// und da-	Keine Freunde, Mobbingerfahrung Bildhafte, drastische Darstellung
632	Мо	Echt? Mhm.	
633	JT	da war lag ich halt zwei Stunden be- wusstlos irgendwo rum //mhm// auf dem Pausenhof und keiner hat sich um mich gekümmert //mhm, mhm//.	
634	Мо	Und wie bist du dann mit diesen Depressionen umgegangen, was war da dein-	
635	JT	Tabletten	Medikamente gegen Depressionen
636	Мо	Tabletten. Ja, und nimmst du die immer noch, oder?	
637	JT	Ne, die hab ich abgesetzt.	Hat Tabletten abgesetzt
638	Мо	Mhm	
639	JT	Ja.	
640	Мо	Ok. (3) Aber jetzt bist du damit durch?	
641	JT	Ja, jetzt hab ich langsam Freunde, weil ähm (.) ich (.) kam mit dem ähm mit dem Verhalten meiner Mitschüler nicht klar //mhm//, weil ich sie nicht verstanden	Thema: Freunde Findet jetzt Freunde; Klassenkameraden sind zu unreif

		habe //mhm//, weil sie gefühlt viel zu un- reif waren //mhm// für, was weiß ich () und so. Und ja jetzt werden sie langsam reifer und jetzt-	
642	Мо	Klappt es besser.	
643	JT	Ja. Also meine Klasse ist immer noch chaotisch, aber deswegen gehe auch immer in der Pause zu der andern Klasse //mhm, mhm// gleich. Setz mich da rein zu den Mitschülern, also zu den Schülern die _mich_ mögen und die einigermaßen nett, die nett zu mir sind.	Findet nette Mitschüler
644	Мо	Mhm, mhm.	
645	MA	Und äh du hast dann Schulfreunde dort? °In der°-	Thema Freunde
646	JT	Ja, geht.	
647	MA	°oder°-	
648	JT	Also ich-	
649	MA	oder eher so bekanntschaftlich oder-	
650	JT	Also ich kenn so zwei Leute und mit denen red ich auch fast in jeder Pause. Und wenn ich Probleme habe, helfen die mir, und die Probleme habe, helf ich denen. Also es ist so, wir sind die drei ältesten, größten, stärksten aus dem Jahrgang und, ja, wir haben zusammen, uns so zusammengeschlossen und wir helfen uns jetzt gegenseitig, falls jetzt in irgendeiner Klasse jetzt, so zwischen zwei Klassen jetzt, na, ein Klassenkrieg ausbricht, wo die dann mit Stühlen sich bewerfen und so. Weil das ist schonmal passiert bei uns. Besen, Handfeger //mhm// (.) ja.	Gruppe der drei "Größten/Ältesten" konkrete Darstellung "Klassenkrieg"
651	MA	Ja, ja zur Zeit ist das irgendwie-	

652	НА	Wie alt bist du?	
653	JT	Vierzehn	
654	MA	besonders schlimm, ne, du hast ja in der Grundschule	
655	НА	Weißt du wieviel Uhr es ist?	
656	Мо	°Gleich fünfzehn Uhr°	
657	MA	ganz einfach () find ich jetzt total schwierig.	
658	Мо	Nochmal?	
659	НА	Fünfzehn-	
660	Мо	()	
661	MA	Ich find das total schwierig irgendwie, also ich hab auf der jetzigen, also ich hab äh paar Freunde //mhm//, das sind halt welche aus den ähm, aus der alten Schule und ähm aus der Grundschule //mhm// und, ja also jetzt irgendwie, es fällt mir total schwierig, also ich-	Freunde finden war in der Grundschule einfacher
662	НА	()	
663	MA	hab auf der jetzigen Schule keine Freunde. Also es ist irgendwie sehr ähm //mhm//. Ja, es ist häufig, wir haben auch so-	Hat jetzt in der Schule keine Freunde
664	НА	()	
665	MA	eine jahresübergreifende Klasse von, von Jahrgang sieben bis neun-	
666	НА	()	
667	MA	und ich bin halt der einzige älteste Junge in der Klasse und //mhm// Parallelklasse ist auch schwierig und irgendwie //mhm// versucht zur Zeit sowieso jeder den andern auszustechen //mhm// und das °()° //mhm//. Und ich mag das auch nicht,	kann mit Peergroupver- halten nichts anfangen

		dieses Rumgetobe //mhm// und dieses irgendwie-	
668	Со	°Hat sich erledigt°	
669	MA	über Gewaltspiele zu quatschen //mhm// oder so, das ist auch nicht so der //mhm//	
670	PA	Ah, seh schon, gut.	
671	JO	Was ich auch nicht verstehen kann, ist irgendwie so dieses Schminken, was ganz viele Mädchen machen //mhm//, ähm weil irgendwie ich, ich krieg das immer, gut ihr Jungs habt wahrscheinlich wenig Ahnung, wie sich das anfühlt nen Lidschatten drauf zu haben. Aber meine Lider fangen an zu brennen //mhm//, fangen an, nervös zu zucken //mhm//, und dann steh ich da vielleicht mit einer wunderbaren Farbe auf den Augen, aber fängt an zu zucken.	Unverständnis für das Verhalten gleichaltrige Mädchen (Schminken)
672	Мо	Mhm, ok.	
673	JO	Und ähm, das ist dann ja, irgendwie auch, ich find, ja also, ich find es auch komisch, das mit dem schminken- () //mhm//	
674	НА	Ja, du kommst, du kommst noch in das Alter.	Altersfrage
675	JO	Nein.	
676	НА	Ja, das weiß man nicht.	
677	JO	Ich glaube nicht, dass ich in das Alter komm, weil ähm (2)	
678	Мо	Ja.	
679	JO	Meine Sch-	
680	Мо	Muss, muss, muss ja auch nicht, also-	
681	НА	Nö.	

682	Co	Ist ja auch jeder anders einfach. Ähm ich muss mal eben ganz kurz dazwischen grätschen, wir haben noch fünf Minuten bis drei Uhr.	Ende
683	Мо	Mhm. Also ich würde auch sagen, dass wir mal einen Punkt machen und ähm dass [der Co-Moderator] sozusagen für das Schlussprogramm dann zuständig-	
684	JT	°Ich weiß es gar nicht°	
685	Со	Weil gleich werdet ihr wahrscheinlich abgeholt.	
686	Мо	Genau.	
687	Со	Ist ein bisschen schade, es jetzt abzubre- chen, weil es gerade-	
688	Мо	Es war sehr spannend, ja. Mhm.	
		Schluss	
689	Co	Ich verteil jetzt auf jeden Fall schon mal was für euch. Das ist eine Teilnahmebestätigung und wir haben eine Informationsbroschüre erstellt, die ist sowohl für euch oder halt auch für mögliche Arbeitgeber, bei denen ihr euch bewerbt. Da stehen Informationen drin, was es bedeutet, was Autismus bedeutet und was es am Arbeitplatz bedeutet und- Ihr braucht es vielleicht nicht sofort, vielleicht braucht ihr es erst in paar Jahren oder so, ne. Ich würd's aufbewahren, es ist ne ganz gute Sache, ne und deswegen müsst ihr da nochmal reinschauen.	Informationsbroschüre
690	JO	Ach und ich wollt auch noch was sagen //mhm//, weil ich hab nämlich den Typen vom NABU //mhm// äh die haben eigentlich gar keine Ahnung, dass ähm ich Autismus hab //mhm//, und auch die	Leute haben keine Ah- nung von Autismus

		von der Apotheke haben keine Ahnung //mhm//. Weil ähm es ist so, ich denk, wenn man Autismus sagt-	
691	Со	°Max°	
692	MA	Ja.	
693	JO	dann bekommen die Leute immer ein-	
694	MA	In Rainman oder so?	
695	Мо	Ja () Vorstellungen, ja das stimmmt.	
696	JO	ein Bild so im Kopf oder ich hatte mal einen, den hab ich, der war nicht aus Deutschland und hatte deswegen nicht son großen Wortschatz und bei dem hatt ich mich beworben und dann sagte ich halt, "Ich hab Autismus". Und erstmal so, "Kein Problem" und später hat er dann wohl gegooglet, was Autismus ist und hat natürlich nen riesen Schreck gekriegt @(.)@ und ja, ich find also-	Leute haben falsche Vor- stellungen zu Autismus
697	Co	Ich glaub, es ist ganz wichtig, den Leuten irgendwie klar zu machen, als Autist ist man nicht krank, ist auch nicht irgendwie-	Als Autist ist man nicht krank
698	НА	Man ist besonders.	besonders sein
699	Со	schwer behindert-	
700	Мо	Ja.	
701	Co	Man ist halt, vielleicht ein bisschen anders als die Norm, aber irgendwie. Dafür hat man Fähigkeiten, die andere eben auch nicht haben.	
702	Мо	Also es ist halt, ich glaube auch, das ist auch meine Erfahrung, irgendwie nicht ganz unwichtig sozusagen, das dann auch konkret zu sagen, was es einfach auch für einen heißt, ne. Also deswegen haben wir jetzt auch, jetzt auch diese	Besser ist es, Aspekte konkret zu benennen

		Runde hier so angezettelt sozusagen ähm. Ne für den einen bedeutet es irgendwie, er ist besonders, keine Ahnung, lärmempfindlich oder lichtempfindlich der andere hat irgendwie Probleme im Umgang mit anderen Menschen oder dies oder das, ne. Auch mit den Fähigkeiten, wie das ähm, man das irgendwie auch mit reinbringt und ich denk, es ist auch immer wichtig so etwas mit dazu zu sagen, ne. Weil irgendwie ähm es ansonsten sehr leicht einfach auch Missverständnisse erzeugen kann-	
703	PA	Ja, also man sollte, man sollte die Men- schen nicht gleich so schlecht, als schlecht beurteilen, weil sie autistisch sind //mhm//, sondern man sollte sich erstmal ein Bild von den Menschen ma- chen-	Autisten sollten nicht schlecht beurteilt werden
704	Мо	Genau.	
705	РА	Nur weil sie Autisten sind, sind sie nicht schlecht.	
706	Мо	Genau.	
707	Со	Autismus ist halt ein Teil, aber ist eben nur ein Teil.	
708	Мо	Ja, eben.	
709	Со	In erster Linie ist man halt ein Mensch.	
710	Мо	Ok, also bevor ihr geht, möchte ich noch sagen, toller Workshop heute, also so ähm, hat mir gut gefallen so.	
711	Со	Ja, fand ich auch sehr gut. Danke für die Mitarbeit.	
712		((Aufbruchlärm))	

b) Ablauf des Workshops

i) Gliederung des Workshops

Teil	Zeit (ca)	Dauer (Min.)
Einführung	00:03:00 - 00:06:30	3:30
1. Runde	00:06:30 - 00:17:15	11:00
Zusammenfassung	00:17:30 - 00:34:00	16:30
2. Runde	00:34:15 - 01:07:15	33:00
erste Pause	01:07:15 - 01:27:30	20:00
Einführung	01:27:30 - 01:32:00	4:30
3. Runde	01:32:00 - 02:09:15	37:00
4. Runde	02:10:15 - 02:35:45	25:30
zweite Pause	02:35:45 - 03:05:15	29:30
Einführung	03:05:30 - 03:19:30	14:00
Fragerunde (Beginn)	03:19:30 - 03:30:15	10:45
offene Diskussion	03:30:15 - 03:45:00	14:45
Fragerunde (Fortsetzung)	03:45:00 - 04:17:00	32:00
Ende	04:17:00 - 04:22:00	5:00

ii) Inhaltlicher Verlauf (chronologisch)

Einführung

Organisatorisches zum Workshop etwas zur Vorstellungsrunde

1. Runde: Moderator

Vorstellung

Mitgründung von autWorker seit 20 Jahren Wissen um eigenen Autismus Spezialinteresse Mathematik von Kindheit an später Einstieg ins Berufsleben guter Job in der IT-Abteilung der SUB HH

Thema Fähigkeiten für die ertse Runde

1. Runde: Max

Interessen: Computer, Politik, Astronomie
Webseitenprogrammierung, Server in der Schule
Astronomie nur lesen
möchte etwas technisches machen, evtl. Informatik

1. Runde: Pascal

Interessen: Computer, einrichten, sortieren Diagnose: letztes Jahr; Anlass unbekannt

1. Runde: Co-Moderator

ist Festangestellter bei autWorker Interessen: Diskjockey, Musik sammeln auch Natur

Appell: Lasst euch nicht unter Druck setzen

1. Runde: Hannah

Interessen: Fußball, Computer, Erdkunde abgeschlossene Ausbildung als Bürokraft im BBW seit einem Monat in einer neunmonatigen Maßnahme Interessen: Internet: Spiele

Fußball: spielen

Erdkunde: gute Orientierung

1. Runde: Josefine

Interessen: Tiere, Zeichnen

nicht Computer

Diagnose, weil sie auffiel (Motorik)

1. Runde: Jan-Torge

Interessen: Spieledesign, Medizin (Prothesen)

Diagnose weil keine Freunde (Grundschule)

Interessen: realistische Graphik, aber ohne speziellem Programm

Medizin: Sanitäter

Zusammenfassung

viele mit Computerschwerpunkt, vier Bereiche:

Programmieren, Administrieren

Sortieren, Ordnen

Spiele

Hannah: Online-Spiele

Gestalten

Pascal: Videoschnitt

Programmieren, Administrieren: hat wenig mit Bildern zu tun

Spieledesign hat aber mit Visuellem zu tun

Nachfrage Hannah: Rollenspiele: mit anderen spielen

Pascal: hat Schwierigkeiten beim Daten sortieren

ein so hoher Anteil mit Computerinteresse ist ungewöhnlich

weiterer Bereich: Tiere und Zeichnen

Josefine mag die Ruhe im Museum

Diskussion: bildliches oder räumliches Denken (Pascal)

Unterschied zwischen Bild und Text an Hand des Begriffs "Birne"

Zusammenhang: Computerspiele und bildliches Denken

Mustererkennung und Details: Programmieren und Administrieren

Mustererkennung und Sortieren

Tiere mögen und ein gutes Gespür (etwa für Tiere) haben

kurzer Exkurs zu Temple Grandin

Josefine: Temple Grandin ist gut in Mustererkennung

Es sind immer Mischformen; Frage ist die nach den Schwerpunkten

Zusammenhang: Zeichnen und Bilderdenken

Josefine zeichnet mit Kohlestift

2. Runde: Jan-Torge

gut in Gartengestaltung

gute Intuition

Moderator: unterschiedliche Arbeitweisen: geplant oder chaotisch

beschäftigt sich lieber mit dem PC als im Garten

benötigt beim Spieledesign Pläne zur Motivation; nicht bei Gartenarbeit

spielt am liebsten Minecraft oder ein selbst geschriebenes Minecraft

Gestalten

Moderator: schlechte Schrift, Schreiben an der Flipchart

2. Runde: Josefine

Interesse: Säugetiere, Vögel, Katzen

Verhalten von Tieren

beobachtet nicht Vögel

glaubt nicht, sich besonders mit Tieren verständigen zu können

liest viel Fantasy, kommt aber mit den Charakteren durcheinander

auch Moderator und Co-Moderator

findet es wichtig, sich nicht mit Tieren über zu identifizieren

Yunus kommt;

Moderator informiert über den Workshop

schildert den bisherigen Verlauf

2. Runde: Hannah

Interessen; Fantasy Spiele

Figuren

schaut Bundesliga

gute Orientierung; Landkarten

Moderator: Erfahrung mit spiegelverkehrter Karte im Kopf

hat eine unfehlbare Orientierung

2. Runde: Pascal

hat Übung mit dem Videoschneiden und kann es daher sehr gut

Videoschneiden im Wesentlichen für sich selbst

Hat die Drehbücher im Kopf

arbeitet eine Woche an fünf Minuten Film

im Wesentlichen spontane Ideen

2. Runde: Max

kann Fehler beheben, die der Schuladministrator nicht findet

intuitiver Zugang

analytisch (Ursachensuche)

Windows und Linux

hat sich alles selbst beigebracht

ist besser als der IT Lehrer

durfte dennoch nicht die Schulwebseite erstellen

der Schulleiter vertraute ihm nicht

kleine Pause

Max & Moderator über das Aufnahmegerät, den Seminarraum, den Verein

Max bietet das du an

Verwandschaft mit Elke Seng

auticon; der Moderator erzählt über autWorker und auticon

Arbeit des Moderators, Verbeamtung

Arbeitsbereiche: des Moderators: IT, Bibliothekskatalog

Katalogsoftware

Pascal unterbricht, zeigt und erläutert seine Videofilme

arbeitet mit Versatzstücken, wie Collagen

Max unterhält sich mit dem Co-Moderator über autWorker

3. Runde: Einleitung

Yunus will nichts sagen

Der Moderator zu Interessen, Stärken und Fähigkeiten seine eigene Biographie: vom Interesse an Zahlen, Mathematik, IT

3. Runde: Max

möchte als Informatiker arbeiten

weiß noch nicht genau was

am ehesten Studium

macht demnächst ein Praktikum bei einer großen Computerfirma

3. Runde: Pascal

Pascal erzählt Max von seinen Erfahrungen bei dieser Computerfirma

kann sich vorstellen, beruflich mit Computern zu arbeiten

hat sich dazu aber noch keine Gedanken gemacht

macht Realschulabschluss

will vielleicht im Support arbeiten oder Ordnen

Excellisten überprüfen

Dinge zuordnen

kommt durcheinander mit zu vielen Informationen auf einmal kann auch Graphik-Design

3. Runde: Hannah

Die BV ist wie Schule; die anderen Teilnehmenden sind sehr jung

Handwerk liegt ihr nicht

am liebsten Buchhaltung, Einkauf oder Verkauf

telefoniert nicht gerne

hat sich nach der Ausbildung im BBW vergeblich beworben

ein halbes Jahr bei der Lebenshilfe gearbeitet

bekommt nicht mit, welche Möglichkeiten es in Hamburg gibt

Hamburg ist zum Wohnen zu teuer, aber Pendeln ist möglich

3. Runde Josefine

fände Naturschutz ganz gut; aber schlechte Aussichten

Apotheke wäre spannend, wenn es keine gewöhnliche wäre

hatte Praktikum in einer Frauenapotheke gemacht)

Unterschied zwischen Apothekerin und PTA

Max interessiert sich für Geschäftsstrukturen und -modelle

Josefine schildert die Organisation von Apotheken

möchte Abitur machen

weiß nicht, was sie danach machen möchte

es ist schwierig, einen Praktikumsplatz bei (Tier-)Ärzten zu bekommen

hat sich beim NABU für ein Praktikum beworben

ehrenamtliches Engagement ist beim NABU wichtig

Yunus will nichts sagen

3. Runde: Jan-Torge

möchte Realschule abschließen und bei Sony eine Ausbildung machen

Design und Programmieren

weiß aber keine konkrete Ausbildung dazu

Sanitätsbereich ist schwierig

ist nicht gut genug in Sprachen

4. Runde: Max

Interessen: Programmieren & Administrieren

guter intuitiver Zugang zu Computern

Informatikstudium scheint passend

Informatikstudium geht mehr in die Tiefe als eine Ausbildung

4. Runde: Pascal

Interessen:Sortieren, Ordnen; Videoschnitt

Videoschnitt: kreativ

Sortieren und Ordnen hält Pascal auch für kreativ

beim Videoschnitt ist auch Genauigkeit wichtig

Stärke: Genauigkeit; Umsetzen von Vorstellungen

möchte eher nicht animieren

4. Runde: Hannah

möchte etwas mit Fußball machen

evtl. Bürodienst in einem Verein (Vorschlag)

Stärke: Orientierung

starkes bildhaftes Denken

Bahn wäre ein guter Arbeitgeber

Diskussion über Berufe bei der Bahn und über Fußballvereine

Ausbildung Bürokraft

Handwerk und Hauswirtschaft funktionierten nicht dafür fehlt der Realschulabschluss

4. Runde: Josefine

ist in der neunten Klasse Stadtteilschule

würde gerne Goldschmied ausprobieren

Der Moderator stellt die Möglichkeit eines Praktikums in Aussicht

genaues Beobachten

unterschiedliche Berufsfelder

hält sich nicht für eine "Klischee-Austistin"

Beobachten: Tiere, Zeichnungen, Naturschutz

genaues Arbeiten: Apotheke, Goldschmied

mag feines handwerkliches Arbeiten

4. Runde: Jan-Torge

Spieledesign, Medizinisches

Gefühl für Gestaltung: in unterschiedlichen Bereichen

Pause

über autWorker

5. Runde

Mod.: für ältere gab es in der Jugendzeit keine Diagnosen

Hannah: war bei ihr auch noch nicht bekannt

erst ADHS

Max: auch ADS zuerst

Pascal: muss Tabletten nehmen

Max: Fehldiagnose

Mod.: Autismusdiagnose; Unterschiede bei Autismus

5. Runde: Max

Diagnose vor 2 Jahren; von Behörde in Frage gestellt

Autismus heißt: Spezialinteresse, Witze nicht verstehen

Diskussion: "Lange Leitung"

Grundschule war unauffällig, Probleme beim Wechsel aufs Gymnasium

Umstellungen, neue Leute, Gleichaltrige verstehen

Inzwischen geht es ganz gut

Moderator über Umgang mit sozialen Situationen

Aufregen bei Verstößen gegenVerkehrsregeln

Josefine: Ist kein Autistenproblem

freies Gruppengespräch

Thema Verkehr (Autofahren)

U-Bahn

reingequetscht werden

Josefine: U-Bahn quietscht und klappert

Auto

Hannah fährt kein Auto

Josefine zeigt ihre Zeichnung

Flugzeug

reingequetscht werden

Nahverkehr

Schiff

Japan und China

Bahn

Behindertenausweis

Enge

5. Runde: Pascal

Warum ist ein Witz witzig?

Kann sich nicht mehr an Diagnose (letztes Jahr) erinnern

Autismus heißt: Anders sein, Dinge nicht verstehen, komisch sein

Jan-Torge: andere Denkweise, komplizierter denken

Josefine: Denken kann man nicht beurteilen

Pascal: Zusammenhänge nicht verstehen

Josefine: schärfere Sinne

super hören aber andere trotzdem nicht verstehen

wegen Umgebungsgeräuschen?

Pascal: Dinge anders verstehen: Beispiel Praktikum

Max: Ironie nicht gut verstehen

Mod.: Ironie nicht verstehen ist auch gegenseitig

Pascal: kommt nicht mit Menschen klar, die Interessen nicht teilen

Jan-Torge: kommt nur mit dummen Menschen nicht klar

5. Runde: Hannah

Diagnose vor vier Jahren

anders wirken

etwas wirre Diagnosegeschichte

Haltung als Baby

frühkindlicher Autismus

setzt sich damit nicht auseinander

" Ich bin so wie ich bin"

Frühkindlicher Autismus

Autismus heißt: Sarkasmus nicht verstehen

Pascal: Schwierigkeiten mit Kontakten

fühlt sich unter Menschen nicht wohl

mag keine Menschenmengen

Max: kein Smalltalk

Josefine erläutert Smalltalk als positive Kommunikation

Pascal: Paranoia

Jan-Torge: wurde von einer Katze angegriffen

5. Runde: Josefine

war bei der Diagnose noch klein

Autismus heißt: anders sein als die Mädchen in ihrer Klasse

Peergroupverhalten ist ihr fremd

Hannah geht feiern

Pascal war noch nie auf einer Party und wurde noch nie eingeladen

5. Runde: Jan-Torge

schwerhörig in der Kindheit, konnte nicht richtig lesen,

keine Freunde, Depressionen

Josefine: schrieb in der Grundschule eine Art Steno

war in Gedanken schneller als mit der Hand

Hannah: konnte nie Sätze schreiben

Mod.: Beispiel für bildhaftes Denken

Pascal: Depressionen

war verschlossen

positiv denken

Leben ändern, sich selbst durchsetzen

Jan-Torge: Depressionen: keine Freunde, Mobbing

Tabletten, wieder abgesetzt

Mitschüler zu unreif

sucht sich Peergroup inzwischen aus

Dialog Max, Jan-Torge über Umgang mit Mitschülern

Jan-Torge: als ältester und größter ist es einfacher

Max: Kontakte zu finden ist nach der Grundschule schwer

kommt mit Peergroupverhalten nicht klar

Josefine: schminken ist komisch

ist das eine Altersfrage? Hannah, Josefine

Schluss

Der Co-Moderator verteilt Broschüren

Josefine: Leute verstehen Autismus nicht; daher erwähnt sie es nicht

Hannah: Autismus bedeutet besonders sein

Pascal: Autisten sind keine schlechten Menschen

c) Offene Codierung und Oberbegriffe

Die Themen Interessen, Fähigkeiten, Berufsvorstellungen und Autismus sind im Workshop gesetzt. Dabei ist "Autismus" explizit nach der zweiten Pause, in der fünften Runde, Thema.

i) Workshop, Kommunikation im Workshop

14	Мо	also wir werden heute vor- aussichtlich zwei Pausen machen,	Pausen, Catering, Gesprächsrunden	Darlegen des Workshopablaufs
24	Mo	es ist euer Workshop, das heißt irgendwie, eure The- men, eure Fragen, was auch immer, ähm, die ha- ben hier absoluten Vorrang gegenüber anderem [] es ist allen freigestellt, wie, was, wieviel sie erzählen wollen;	Die Teilnehmen- den bestimmen In- halte	von den Teilneh- menden aus- gehend
24	Мо	Ich seh grade, es gibt keine Stifte für die Flipchart, kann das sein?	Kommunikation: Etwas nicht-vor- handenes sehen	bildhafte Sprache
27	Mo	dass ähm dass dabei eben so'n bisschen um die eigenen Interessen halt eben geht, [], wenn ihr Vorstellungen dazu habt, was ihr da gerne mal machen wollen würdet oder sowas, na, also sowas, das ist so der Schwerpunkt in dieser Vorstellungsrunde	Beschreibung der Vorstellungsrunde	Themensetzung Interessen
29	MA	Ok, was soll ich so sagen?	Nachfrage: Was	Konkretisierung

		Meinen Namen?	soll ich sagen	
34	Мо	Ah ja. Mhm, das hab ich als Nebenfach studiert. Astro- nomie. Mhm.	Gemeinsamkeit aufgezeigt	Gemeinsamkeiten
43	MA	Richtig. (.) Also mach ich nicht.		
44	Мо	Machst du nicht; mhm.	Wiederholung	Wiederholung
48	Мо	Mhm, ok. (.)	Kurze Pause als Übergang	Redepause
51	PA	Weiß ich nicht mehr.		
52	Мо	Weißt du nicht mehr; mhm. (.)	Wiederholung	Wiederholung
56	Мо	Mhm; mhm (5) ok. Machen wir weiter.	Längere Pause als Übergang	Redepause
59	Со	Ok. Na, Hajo, hast du noch 'ne Frage?	Frage nach Fragen	direkte Antwort
60	Мо	Nö @(.)@	Direkte Antwort	
66	НА	Bürokraft.		
67	Мо	Bürokraft?	Wiederholung	Wiederholung
68	НА	Im Berufsbildungswerk in xxx.	Präzisierung	Konkretisierung
69	Мо	In xxx? xxx, ja?	Wiederholung Kennt das xxx	Wiederholung Gemeinsamkeit
79	Мо	Mhm. (5)	Pause	Redepause
84	Со	Obwohl, es gibt ja auch einige, die älter sind-	Einwurf: auch ältere	Diskussion (1)
85	НА	Ja, aber wenige.	Nur wenige	Diskussion (2)
86	Со	Ich kenn auch einige, die da waren.	eigene Erfahrung	Diskussion (3)
87	НА	Es sind wenige.	Es sind wenige	Diskussion (4)
89	НА	Die meisten sind da ab fuff- zehn //mhm// sechzehn	Präzisierung: Alter	Diskussion (5)

90	Со	Doch echt, so jung //mhm//	Einlenken	Diskussion (6)
93	Co	Ja, manche kommen auch älter, also ich dachte im- mer, die wären älter, als sie angefangen hatten.	Gegenargumenta- tion	Diskussion (7)
94	Мо	Es ist ja sehr, sehr unter- schiedlich-	Vermittlung	Diskussion (8)
108	Мо	Ok. Ja, danke. Machen wir weiter?	Explizite Überlei- tung	
112	Мо	Mhm (4)	Pause	Redepause
120	Мо	°Interessant°, mhm (5) Ja, spannend.	Pause	Redepause
147	Мо	Ist es da in der Bundess- traße, wo du immer hin- gehst, bei den Biologen das zoologische Museum?	kennt das zoologi- sche Museum	Gemeinsamkeit
159	РА	° lch würd eher sagen, räumliches Denken°.	Diskussion	Diskussion (1)
174	JO	Aber sie hatte durchaus auch gute Fähigkeiten, Muster zu erkennen.	Diskussion	Diskussion (1)
187	Мо	welches sind denn eigent- lich die eigenen Stärken, die damit auch verbunden sind?	Ankündigung nächste Runde	Themensetzung Stärken
205	JT	es ist meiner Mutter eigent- lich egal, wo die hinkom- men, weil die eigentlich alle, die sie besorgt,		assoziativer Ge- sprächsverlauf (1)
206	JO	überall wachsen	Vervollständigt seinen Satz	assoziativer Ge- sprächsverlauf (2)
207	JT	Ja. Also kein Nachtschattengewächs, //mhm// sondern 'n normales Gewächs.	wörtlicher Ge- brauch von Nacht- schattengewächs	bildhafte Sprache assoziativer Ge- sprächsverlauf (3)

208	JO	Naja, Tomaten sind ja auch Nachtschatten.	Korrektur Nacht- schattengewächs	assoziativer Ge- sprächsverlauf (4)
209	Мо		Erläuterung Nacht- schattengewächs	assoziativer Ge- sprächsverlauf (5)
210	JT	Wir haben auch'n Winter- garten.	Die Tomaten sind im Glashaus (s.u. 216)	assoziativer Ge- sprächsverlauf (6)
216	JT	und halt des (2) Glashaus //mhm//, also wo die Tomaten und so drin sind	Die Tomaten sind im Glashaus (s.o., 210)	assoziativer Ge- sprächsverlauf (7)
281	Mo	da haben wir am Anfang mit einer Vorstellungsrunde angefangen,	Tonaufzeichnung, Vorstellungsrunde aktuell: Fähigkei- ten und Stärken aus den Interessen Danach Pause	Themensetzung Interessen, Stärken
289	Со	So, wir bekommen jetzt noch Zuwachs	Neuer Teilnehmender kommt	stummer Teilneh- mer
331	Со	Ich hab' früher auch Fuß- ball gespielt.		
332	Мо	Auch Fußball gespielt; ah ja, mhm.	Wiederholung	Wiederholung
376	PA	Ich hab alles im Kopf.		
377	Мо	°alles im Kopf, mhm° (.)	Wiederholung	Wiederholung
398	РА	Spontane Ideen-		
399	Мо	Spontane Ideen.	Wiederholung	Wiederholung
400	PA	Nichts aufzeichnen, nichts, //mhm// gar nichts-		
401	Мо	Gar nichts, mhm.	Wiederholung	Wiederholung
405	Мо	Mhm, Mhm (.) °Ist ja gut° (17) ((Schreibgeräusche)) Ok, mhm. Danke. Na.	positive Bewertung	positive Bewertung

408	MA	Ne, häufig zu Hause.		
409	Мо	Zu Hause.	Wiederholung	Wiederholung
416	MA	Ich sag mal eigentlich eher intuitiv, also es ist eher so-		
417	Мо	Eher, eher intuitiv.	Wiederholung	Wiederholung
436	MA	Ne, ne, muss ich mir selbst beibr-		
437	Мо	Das hast du dir, hast du dir selber beigebracht.	Wiederholung	Wiederholung
445 - 451	MA	Ja, das kann tatsächlich sein. Ich hatte die Seite mit	"Fachsimpeln" mit dem Mod.	Gemeinsamkeit
457	PA	Ok. (3) Ist hier irgendwo ne Toilette?	Frage	
458	Мо	Mhm	direkte Antwort	Direkte Antwort
459	РА	Wo ist sie denn?	Nachfrage	
460	Мо	() gehst du zum Eingang zurück und lässt-	Antwort	
461	PA	Die ganzen Treppen runter?	Antwort unklar	Präzisierung
462	Мо	Mh-m. Ne, nur bis zum Eta- geneingang und da ist es die letzte Tür auf der linken Seite. (21)	Erläuterung	
594	Мо	Ok. (.) Ähm (7), ja, also, wie gesagt, wir hatten am Anfang ne kleine Vorstellungsrunde und []	berufliche Vorstel- lungen	Themensetzung berufliche Vorstel- lung
596	Мо	Willst lieber nicht, nicht, nichts erzählen?		stummer Teilneh- mer
597	YU	Lieber nicht.		stummer Teilneh- mer
598	Мо	Mhm. Ja, ja, das ist ok.	nichts zu sagen ist	nichts sagen ist in

		Kein Problem. Ähm (5) ok (14).	kein Problem	Ordnung
605	MA	Ja, ich würd eigentlich son Studium schon anstreben.		
606	Мо	Du würdest ein Studium dann anstreben.	Wiederholung	Wiederholung
653	MA	Was hast du da so gemacht bei []?	Gespräch zwi- schen Teilnehmen- den	
731	MA	Warst du mit mehreren Praktikanten dort?	Dialog Max, Pascal	
941	Co	Eigentlich machen die ja relativ viel im Jugendbe- reich, aber kann ja sein, dass die nicht in jedem Be- zirk //mhm// (10)	Pause	Redepause
1045	JO	Ist die Frage vielleicht, ob du dann vor Streiken noch zum Arbeiten kommst. Eher sorum.	Geht auf Scherz ein	Witz erläutern
1073	JO	dass die HSV-Fans sich so benehmen, ähm irgend- wann ist auch die Frusttole- ranzgrenze-	Frusttoleranz (s. 1084 → Frust)	assoziative Verbindung (1)
1084	JO	Ich mein, es ist auch wirk- lich frustrierend, wenn man reserviert hat und dann doch keinen Sitzplatz.	Frusttoleranz (s. 1073 → Frust)	assoziative Verbindung (2)
1110	JO	Kannst ja mal die Bewer- bung zu spät losschicken, dann wissen sie gleich, dass du zu ihnen passt.	Scherz	Witz erläutern
1112	НА	Ist aber richtig; grundsätz- lich hat die Bahn immer Verspätung. (2) Die ist nur	geht mit einer nüchternen Fest- stellung auf den	Witz erläutern

		selten pünktlich. ()	Scherz ein	
1162	JO	Ich bin nicht so //mhm// also ich bin nicht so die Kli- schee-Autistin, weil es ist ja immer so das Klischee, das die total nur auf eine einzi- ge Sache versteift sind	Diskussion	Diskussion
ii 1	Мо	Also was machen wir als autWorker? []	etwas zu autWor- ker	Thema autWorker
ii 31	Со	Yunus, deine Mutter.	Yunus wird abge- holt	stummer Teilneh- mer
ii 57	Мо	In ner Behörde.	Wiederholung	
ii 58	MA	In ner Behörde.	Wiederholung	Wiederholung
ii 126	JO	Ich denke aber auch, dass ähm, dass jetzt nicht son Autistenproblem ist, dass man sich im Verkehr auf- regt.	Diskussion	Diskussion
ii 215	PA	Ich hab da letztens ein Video gesehen, ich kenn-	Video	Asynchronität(1)
ii 227	PA	Ich hab, glaub ich, sogarn Video, wo das ist mit der Bahn; ich kann ja mal kurz nachgucken.	Video	Asynchronität (2)
ii 249	PA	Ich glaub, das Video hab ich gar nicht bekommen; weiß ich jetzt nicht //mhm//.	Video	Asynchronität (3)
ii 231	НА	und die, die essen da nur mit Stäbchen //mhm//. Wie machen die das denn in Deutschland mit ner Gabel, die haben ja wahrscheinlich das noch gar nicht gesehen	Japaner essen mit Stäbchen und kön- nen nicht mit Messer und Gabel essen	assoziativer Ge- sprächsverlauf (1)

ii 232	MA	Essen die eigentlich in Japan und in China wirklich da, das das, was man hier äh in Deutschland vom Chinesen kaufen kann oder so? °() vom Japaner°	Was wird in Japan und China geges- sen?	assoziativer Ge- sprächsverlauf (2)
ii 608	JT	und //mhm// ja, so beschafft er halt sich alles //mhm//.		
ii 610	Мо	Wie ist, wie ist denn das bei dir gewesen mit der Autis- musdiagnose? Wie ist es dazu-	abrupter Themen- wechsel	abrupter Themen- wechsel
ii 682	Co	Ist ja auch jeder anders einfach. Ähm ich muss mal eben ganz kurz dazwischen grätschen, wir haben noch fünf Minuten bis drei Uhr.	Ende	
ii 689	Co	Ich verteil jetzt auf jeden Fall schon mal was für euch. Das ist eine Teilnah- mebestätigung und wir ha- ben eine Informationsbro- schüre erstellt, die	Informationsbro- schüre	

ii) Interessen, Fähigkeiten und Berufsvorstellungen

Allgemein, Moderatoren

Interessen, Fähigkeiten

28	Mo	ehrenamtlicher Mitarbeiter eben jetzt von diesem aut-Worker-Projekt von Kindheit an im Grunde genommen sone Art Spezialinteresse, was halt eben in diesen mathematischen Bereich reingeht, gehöre zu den wenigen autistischen Menschen, die es gibt, die das dann irgendwann zu 'nem Beruf gemacht haben.	Autismus und Arbeit, Spezialinteresse Mathematik und Zahlen	Spezialinteresse: Mathematik
57	Со	meine Spezialinteressen sind so Richtung Musik	Musik und Natur	Spezialinteresse: Musik
110	Со	° Ich auch nicht°	Kein Computer	Spezialinteresse: kein Computer
121	Мо	Da haben wir jetzt echt viele mit (.) ähm 'nem Computerschwerpunkt (.) [] dann sind das doch auch ähm vier verschiedene Bereiche,	Viele mit Computerschwerpunkt: vier Bereiche	Computer häufig vertreten
133	Мо	wenn man da ähm dann selber auch programmiert [] Man hat's ja weniger mit Bildern zu tun, ne, sondern [] mit ähm Text [] Spiele Spieledesign und Spielege-	Eigene Erfahrung mit Computern: Programmieren und Administrieren = Text Spiele und Spiele-	Interessen: Zu- sammenhang mit- Text und Bild

		staltung, das hat ja [] mit Bildern zu tun [] Rollenspiele; ich hab da noch nicht so richtig 'nen Zugang dazu bekommen	design = Bilder- denken versteht Rollen- spiele nicht	
147	Mo	ich sag' mal, dass jetzt vier von fünf Leuten Computer als irgendwie so ihr Interes- se angeben, is ist eher die Ausnahme irgendwie.	4 von 5 Teilneh- menden haben was mit Computer zu tun es sind eher un- gewöhnlich viele	Computer häufig vertreten
153	Мо	dass die Interessen haben auch immer was zu tun mit [] °Stärken° [] und Fä- higkeiten°.	Erläuterung des Gangs von Interes- sen zu Stärken und Fähigkeiten	Interesse -> Fähig- keiten
156	Мо	Ich hab mit meiner Schrift echt ein Problem manch- mal, aber ich geb' mir Mühe	die eigene Schrift	
158	Мо	Eine (.) Stärke (2) die (.) häufiger vorkommt [] bild- liches Denken.	bildliches Denken ist häufig	bildhaftes Denken
163	Мо	Das ist nochmal 'n bisschen was anderes. Na, also, räumliches Denken ist auch 'n Punkt, ne, und bildliches Denken meint aber eher, dass man äh	bildliches Denken ist nicht räumliches Denken	bildhaftes Denken
164	Co	Es ist besser Bilderdenken.	Bilderdenken	bildhaftes Denken
165	Mo	ich nenn zum Beispiel das Wort Birne irgendwie, ne, dass ich dann gleich, ne, in meinen Gedanken dann irgendwie, was weiß ich, so dieses essbare Obst sehe,	bildliches Denken: mit Beispiel: ein Begriff verschiede- ne Bilder Zusammenhang Bilderdenken &	bildhaftes Denken Details und Muster erkennen

		ne, oder diese leuchtende Kugel, die man da manchmal irgendwo reindrehen kann, oder eben dieses Betonteil, mit dem Häuser abgerissen werden [] Und unsere Erfahrung ist halt eben die, dass eben grade diese ähm ähm autistische Menschen, die sich vom Spielen angezogen fühlen, ähm häufig auch genau dieses bildliche Denken auch haben. [] ein anderer Bereich (2) ähm, der ähm häufiger vorkommt, ist [] Detailerkennung [] sehr schnell Muster erkennen [] das sind halt eben dann Bereiche [] das passt zum Beispiel [] Programmieren und Administrieren [] Also ich auch jemand, der so, für mich fällt es sehr sehr leicht, Muster zu erkennen; das ist auch meine Stärke in meinem Beruf, [] Und ähm mit dem Sortieren, ordnen, das geht in sone Richtung irgendwie, ne.	Spiele Mustererkennen: Details erkennen Zusammenhang Programmieren & Administrieren Sortieren und Videoschnitt? Verbindung Genauigkeit	
167	Мо	ich hab' für die Sachen ich hab' da alle keine Namen, ne, keine richtigen Begriffe dazu, [] ich schreib's mal einfach	keine festen Be- griffe für die Denk- stile gutes Gespür für Dinge, Tiere, Men-	keine Begriffe für Denkstile Gespür für Dinge, Tiere, Menschen

		hin als gutes Gespür für also auch sehr unterschied- liche Dinge, ne also, für (.) es kann auch tatsächlich für Dinge sein, auch für Menschen oder auch für Tiere halt eben, ne,	schen Umgang mit Tieren heißt Gespür für Tiere	
171	Мо	also sie kann sich gut in Tiere () hin- hineinfühlen, ne. Und vor allen Dingen halt eben auch ähm und sie hat das zu Nutze gemacht in der Landwirtschaft, ne.	Fähigkeit, sich in Tiere einzufühlen (Temple Grandin)	Gespür für Tiere
175	Мо	'ne Trennung also, ne; es werden alle haben, aus allen Bereichen Anteile, ne, irgendwie. Die Frage ist halt da eher so, wo wo sind wo sind so die eigenen Schwerpunkte halt eben dabei, ne irgendwie.	es gibt Mischtypen	Denkstile sind gemischt
197	Mo	Mhm. Und ähm da hast du 'n Gefühl für, oder, oder ist es so, hast du da im Kopf, dass du weißt, die und die Pflanze passt mit der zusammen oder sowas, () oder hast du 'n Gefühl irgendwie so () sieht's gut aus.	im Gefühl oder im Kopf	intuitiv o. geplant
211	Мо	und ich hab' mir dann ähm 'n Muster ausgedacht, [] dass es zum einen aufgeht mit den Steinen, die eben dann da waren, [] also die Sachen so hingeschoben,	Beispiel (systema- tisches vs. intuiti- ves Arbeiten)	intuitiv o. geplant

		ne und sowas, dass da irgendwie das dann, also es war vollkommen durch- einander		
235	Мо	Ich hatte (.) in der Schule ähm (.) in der Schule das Problem, ne, dass es Lehrer gegeben hat, das war nicht nur eine, sondern auch gleich mehrere, die sich geweigert haben, ne, meine Arbeiten zu korrigieren, weil meine Schrift so schlecht war, dass sie die nicht lesen konnten.	schlechte Schrift	schlechte Schrift
251	Мо	ich bin früher auch mit vielen Katzen groß geworden, auch immer, ne und ähm ich hatte so, so ähm (2) den Eindruck, dass (2) Katzen (.), also Katzen sind, sind, sind ja schon auch sehr genaue Beobachter, ne-	Feinfühligkeit von Katzen	Gespür für Tiere
253	Mo	die beobachten schon auch ziemlich genau irgendwie auch auch so Menschen und so, [] ich hatte so den Eindruck, dass irgendwie, ähm ähm Katzen also sehr, sehr leicht spüren, wie ich drauf bin.	Sensibilität von Katzen	Gespür für Tiere
330	Мо	Fußball hab' ich als, früher immer gehasst irgendwie, @muss ich sagen, es ist genau@ das gewesen das bei mir (am, am) so mit am	Abneigung gegen- über Fußball	kein Fußball

		schlechtesten gelaufen ist.		
346	Mo	also ich hab' 'ne gute Orientierung, wenn ich 'ne Karte im Kopf hab'. [] weil's mir da auch wieder passiert ist, ne, dass mir das ab und an passiert, dass die ähm Karte, die ich im Kopf habe, ist ähm spiegelverkehrt im Vergleich zu dem, wie's wirklich ist	Karte im Kopf haben; Verwirrung, wenn etwas mit der Karte nicht stimmt.	bildhaftes Denken gute Orientierung nur mit Karte
598	Mo	wie die, wie die Interessen zusammenhängen eben auch mit eigenen Stärken, mit eigenen Fähigkeiten, [] dass ähm einfach mein ganzer beruflicher Werdegang bis dahin viel zu krumm war sozusagen [] und bin dann halt letztendlich halt eben dann auch in der Arbeit mit Computern, eben beim Programmieren und so, auch gelandet	Zusammenhang von Interessen, Stärken und Fähig- keiten	Interesse -> Fähig- keiten → Berufs- vorstellungen eigene Erfahrun- gen widerspiegeln ungerader berufli- cher Werdegang
797	Со	°Ja, das machen ja viele nicht gerne.°	viele telefonieren nicht gerne	ungern telefonieren
1163	Мо	die wenigsten Autisten passen in son Klischee auch tatsächlich rein. Das ist ähm eher die Ausnahme, ne die Leute, die ganz klar festgelegte Interessensbereiche haben	die meisten Autisten passen nicht in das Klischee	autistische Kli- schees passen meist nicht viele / unklare In- teressen
1165	Мо	dass es da sozusagen auch ne Korrespondenz eben	Korresponzenz zwischen Interes-	Interesse -> Fähig- keiten \rightarrow Berufs-

		auch gibt, ne, so zwischen so dem, was einem liegt, ne, die eigenen Neigungen und so und eben dem, was man da vielleicht dann auch ähm, womit man sich da beruflich auch mit beschäf- tigen möchte, ne.	sen, Fähigkeiten und Berufsvorstel- lungen müssen in- dividuell festge- stellt werden	vorstellungen
1179	Mo	dass wir geguckt haben, was sind die Interessen, die damit verbundenen Stärken und Fähigkeiten und dann eben als dritten Schritt eben zu gucken, ne welche möglichen Arbeits-, Tätigkeits- und Berufsfelder eben ähm damit ähm einher gehen können.	Interessen, Stär- ken, Berufsfelder	Interesse -> Fähig- keiten → Berufs- vorstellungen
ii 1	Mo	Und dann hätten wir dann heute tatsächlich irgendwie, das gelingt relativ selten, muss ich sagen im Workshop, aber mal so ne (2) recht runde Geschichte, irgendwie, ne, wo wir dann so den ganzen Bogen mal durchgegangen sind.	"runde Geschich- te", zum Schluss Thema Autismus	Interesse -> Fähig- keiten → Berufs- vorstellungen
ii 5	Мо	bei autistischen Menschen es sehr viele gibt mit vielen Potenzialen	sehr viele Autisten mit vielen Poten- zialen	viele Autisten ha- ben Potenziale

Berufsvorstellungen

28	Мо	also ich bin erst mit Ende dreißig so ins Berufsleben reingeschlittert sozusagen und ähm arbeite jetzt in der Hamburger Staats- und Un- iversitätsbibliothek in der IT-Abteilung, ähm, wo ich auch grade ziemlich zu- frieden bin mit meinem Job.	später Berufsein- stieg	später Berufsein- stieg
57	Co	war vorher länger arbeitslos und ich bin über so'n Work- shop zu autWorker gekom- men. Jetzt bin ich der zweite Festangestellte bei autWorker.	Anstellung bei aut- Worker (via Work- shop)	arbeitslos
61	Co	heutzutage glaub ich, dass es tatsächlich etwas schwieriger ist und man doch unter 'nem großen Druck steht, [] und, ja, also lasst euch nicht unter Druck setzen	Allgemeiner Appell: nicht unter Druck setzen lassen	nicht unter Druck setzen lassen
173	Мо	und ähm, ja, das hat sie zu ihrem Beruf gemacht, im Grunde genommen, ja ()	Sie hat ihre Stär- ken zum Beruf gemacht	Stärken zum Beruf machen
530	Мо	allein die Kataloge zu- sammen sind über sech- zehn Millionen ähm Daten- sätze, [] Das ist so das, wo (.) ran ich grade schwerpunktmäßig arbeite.	Tätigkeit des Moderators	
582	Мо	Wir, wir, wir, steigen da zu- nehmend auch ein, ne. Jetzt mit ner Kooperation	Kooperation mit Busunternehmen	autWorker

		mit dem Verkehrsverbund Hamburg Holstein, ne		
ii 1	Мо	massives ähm Missverhält- nis gibt, ne so zwischen dem, was autistische Men- schen beruflich halt eben so machen tatsächlich, und dem, was sie eigentlich ma- chen könnten,	Diskrepanz zwi- schen dem, was möglich wäre und dem, was ge- schieht	Stärken zum Beruf machen
ii 30	Мо	ich hab ja meine Bildungs- karriere [] auch in ner Sonderschule, wie das frü- her hieß irgendwie, ähm angefangen	Zuerst in der Son- derschule	ungerader berufli- cher Werdegang

Max Interessen, Fähigkeiten

33	МА	meine Interessen sind so Computer, Politik äh (.) und Astronomie.	Computer, Politik, Astronomie	Interessen: Pro- grammieren, Admi- nistrieren / andere
36	Мо	wenn du jetzt sagst Com- puter, Informatik, das heißt, du, du programmierst?	Computer, Programmieren	Interessen: Pro- grammieren, Admi- nistrieren
37	MA	Ja, also Internetseiten und mal so für Schule (die) Ser- ver und alles mögliche so.	Webseiten und Server	Interessen: Pro- grammieren, Admi- nistrieren
38	Мо	Ah ja. Mhm. Und Astrono- mie, was machst du da?	Astronomie	Interessen: Astro- nomie, Politik etc. vom Was zum Wie
39	MA	es ist einfach () war einfach mal so'n einfaches Interes- se, also (wo ich) mich dafür interessiere und dann	einfaches Interes- se	Interessen: Astro- nomie, Politik etc.
40	Мо	Das heißt, du liest da irgendwelche Sachen,	Lesen	Interessen: Astro- nomie, Politik etc. vom Was zum Wie
42	Мо	aber du machst jetzt nicht selber Beobachtungen, oder	keine Beobachtung	Interessen: Astro- nomie, Politik etc. vom Was zum Wie
121	Мо	Ich schreib das mal auf: Beschäftigung mit Computer, [] Programmieren, [] Administrieren, wenn ich dich richtig verstanden hab, ne?	Programmieren, Administrieren	Interessen: Programmieren, Administrieren Zusammenfassung, Feedback einholen
122	MA	Mhm, genau.	Programmieren, Administrieren	Interessen: Pro- grammieren, Admi- nistrieren

165	Mo	ein anderer Bereich (2) ähm, der ähm häufiger vor- kommt, ist [] Detailerken- nung [] sehr schnell Mus- ter erkennen [] das passt zum Beispiel [] Pro- grammieren und Administ- rieren [] Also ich auch jemand, der so, für mich fällt es sehr sehr leicht, Muster zu er- kennen; das ist auch meine Stärke in meinem Beruf, [] Und ähm mit dem Sor- tieren, ordnen, das geht in sone Richtung irgendwie, ne.	Mustererkennen: Details erkennen Zusammenhang Programmieren & Administrieren Sortieren und Videoschnitt? Verbindung Genauigkeit	Details und Muster erkennen
408	MA	Ne, häufig zu Hause.	programmiert zu Hause	Interessen: Pro- grammieren, Admi- nistrieren
410	MA	das ist auch meine Stärke, dass ich da auch schnell irgendwie was finde, wo dann der Administrator in der Schule Mist gebaut hat [] wenn ich das mache, dann funktionierts auch.	nur manchmal in der Schule Findet leicht Feh- ler, zuverlässige Korrekturen	Interessen: Programmieren, Administrieren Fähigkeiten: Lösungen finden
414	MA	Ja, also, ich hab jetzt ähm (3) °wie ich es erklären soll°	Kann Problemlö- sungsstrategie es nicht erklären	Fähigkeiten: intuitiv vom Was zum Wie
416	MA	Ich sag mal eigentlich eher intuitiv, also es ist eher so-	Problemlösung eher intuitiv	Fähigkeiten: intuitiv vom Was zum Wie
418	MA	eher individuell, was dann halt einfach (.) //mhm// pas- siert und dann guck ich halt, was könnten die Ursa-	Problemlösung situationsabhängig	Fähigkeiten: intuitiv vom Was zum Wie

		chen sein		
420	MA	Beides.	Windows und Unix	Interessen: Programmieren, Administrieren
422	MA	Nur eben nicht so äh, ja Mac OS Basis	kein Mac OS	Interessen: Pro- grammieren, Admi- nistrieren
424	MA	Auch wenn das mit Linux ähnelt, da bin ich eher nicht so (gut) //mhm//.	nicht so gut mit Mac OS	Interessen: Pro- grammieren, Admi- nistrieren
430	МА	Genau.	Server zu Hause	Interessen: Pro- grammieren, Admi- nistrieren
432	MA	Ne, ne, also, noch noch noch kein eigenen Server, aber so so verschiedene Li- nux-Varianten und-	kein Server, ein Li- nux-Rechner, ver- schiedene Varian- ten	Interessen: Programmieren, Administrieren
434	MA	Ja.	selbst eingerichtet	Interessen: Pro- grammieren, Admi- nistrieren
436	MA	Ne, ne, muss ich mir selbst beibr-	selbst beigebracht	Fähigkeiten: auto- didaktisch
438	MA	der IT-Lehrer, dem bring ich (eher) noch was bei //mhm, mhm// als er mir	Kurs in der Schule; er kann mehr als der Lehrer	Fähigkeiten: Computer
440	MA	Genau, Webseiten. Da hab ich dann auch letztens eine gemacht für die Schule, hatte der Schulleiter aber leider abgeschmettert.	Eigene Schulwebsite, kann gut mit teurem Produkt konkurrieren, wurde aber nicht angenommen	Fähigkeiten: Computer
442	MA	wenn man jetzt die Seite anguckt (subjektiv) total un- strukturiert. Da bin ich, hab ich gar nicht was gefunden	Kommerzielle Seite ist unstrukturiert	Fähigkeiten: struk- turieren

523	MA	Zonist, ähm Zonef heißt der, glaub ich-	Kennt Katalogsoft- ware	Interessen: Programmieren, Administrieren
630	MA	Ist da noch ein eigenes Unternehmen als Anstalt, Anstalt des öffentlichen Rechts.	Rechtsform der Firma	Interessen: Unter- nehmen
818	MA	Also das ist nicht das Mutter, das ist ein Tochterunternehmen oder wie ist das?	Interesse für Unter- nehmensstruktur	Interessen: Unter- nehmen
891	MA	Und ne Apotheke ist einfach ähm, ist wieder wie so ne eigene Organisation, ein eigenes Unternehmen, oder-	Interesse an Unter- nehmensstruktur	Interessen: Unter- nehmen
896	MA	und den können sich die Apotheken dann aufteilen.	Interesse an Unter- nehmensformen	Interessen: Unternehmen
987	Мо	Programmieren [] Administrieren als Interessen. [] dass Max einen guten intuitiven [] Zugang zu Computern hat [] ein Informatikstudiengang ähm als [] das Passende dann eben auch erscheint.	Schritt von Interessen über Fähigkeiten zum Beruf: Max	Interessen -> Fä- higkeiten -> Be- rufsvorstellungen
1091	MA	Ja der Grube hat es einfach nicht im Griff.	Unternehmensfüh- rung	Interessen: Unternehmen

Berufsvorstellungen

45	MA	Ja, so technisch, also Informatik dann wahrschein-	Informatik	Informatik
487	МА	Ja, ich hab da ne (Studien)bewerbung ge- schrieben	Hat sich bei auti- con beworben	Praktikum: In- formatik
599	MA	Mhm. (3) Naja, ich hab ja die Vorstellung, als In- formatiker da später zu ar- beiten. [] ob ich jetzt ähm (.) Softwaretechnik, Hard- ware oder System- //mhm// oder was weiß ich.	Informatiker, Soft- ware oder Hardwa- re	Informatik
602	Мо	Also ich mein, du, du kannst es studieren zum Beispiel, ne, das ist ja-	Rat zu studieren	Studium
605	MA	Ja, ich würd eigentlich son Studium schon anstreben.	Studium	Studium
609	MA	Doch, ich hatte eins, das war jetzt von der Schule aus, das war ein Sozial- praktikum, °gemacht°	hat ein "Sozial- praktikum" absol- viert	Praktikum: "sozial"
611	МА	Also jetzt mein nächstes Praktikum ist dann aber in- ner Computerfirma.	nächstes Prakti- kum in einer Com- puterfirma	Praktikum: In- formatik
649	MA	Drei Wochen.	3-wöchiges Prakti- kum	Praktikum: In- formatik
990	MA	Wenn man Informatikstu- diengang geht, geht man dann mehr in die Tiefe, als wenn man Ausbildung als Informatiker macht?	eher Studium oder Ausbildung?	Studium
993	Мо	das Studium ist schon ein bisschen theoretisch	Studium ist mehr theoretisch ausge-	Studium

			richtet	
995	Мо	Aber, aber es geht mehr in die Tiefe auf jeden Fall.	Studium geht eher in die Tiefe	Studium
997	Мо	Du bist mit solchen Ausbildungsgängen [] eher noch ein bisschen eingeschränkt auf bestimmte Bereiche oder Tätigkeiten.	Studium wäre bes- ser	Studium

Memo 1

Interessen: Computer: programmieren, administrieren, Politik, Astronomie: lesen

Fähigkeiten: Intuitiver Zugang zu Computern

Berufsperspektiven: Informatik, was genau noch offen, Studium

Memo 2

Auffallend sind Parallelen zwischen Max und dem Moderator: Interessen, Fähigkeiten und Berufsvorstellungen. Einige Gesprächsverläufe deuten auf eine Art Übertragung hin.

Memo 3

Bei Max hat der Moderator von seinen Interessen auf einen Denkstil geschlossen, der Detail- und Mustererkennung als Stärken hat.

Pascal Interessen, Fähigkeiten

49	PA	ich mache eigentlich gerne was mit Computer //mhm//, richte was ein, sortiere was um.	Computer, einrichten, sortieren	Interessen: Ord- nen, Sortieren
55	PA	Naja, ich sortier meistens Dateien und so.	Dateien sortieren	Interessen: Ord- nen, Sortieren
123	Мо	dann ein Bereich Sortieren und Ordnen, ne?	Sortieren und Ord- nen	Interessen: Ord- nen, Sortieren
124	PA	°Ja°.	Sortieren und Ord- nen	Interessen: Ord- nen, Sortieren
130	PA	Ich hätte noch eine Sache: Videoschnitt am Computer.	Videoschnitt	Interessen: Videoschneiden
139	Мо	Da könnt' ich tatsächlich mal jemand brauchen, der da mal mein, mein Rechner ordnet.	Sortieren, Ordnen	Interessen: Ord- nen, Sortieren
140	PA	Ich auch.	Braucht jemand zum Ordnen	Interessen: Ord- nen, Sortieren
142	PA	Ja, also ich ordne auch ab und zu aber (.) eben ist das Problem, ich hab so viel auf meinem Computer, dass ich das nicht alles sortieren kann, das ist richtig durch- einander alles schon.	Hat ein Problem mit Ordnen	Fähigkeiten: Ord- nen, Sortieren
146	PA	Wenn ich so'n Video schneide, hab ich hunderte von Dateien auf meinem PC auch, dann brauch ich erstmal 'ne Zeit, bis ich das fertig geschnitten hab, dann kann ich das alles löschen,	Zusammenhang Ordnen und Vi- deoschnitt	Interessen: Videoschneiden was → wie

		dann kommt immer neue Unordnung.		
159	PA	° Ich würd eher sagen, räumliches Denken°.	eher räumliches Denken	räumliches Denken
165	Мо	Detailerkennung [] sehr schnell Muster erkennen [] Und ähm mit dem Sor- tieren, ordnen, das geht in sone Richtung irgendwie, ne.	Sortieren und Videoschnitt? Verbindung Genauigkeit	Bilder oder Muster?
166	PA	Ja, das kann ich.	Genauigkeit	Fähigkeiten: Ge- nauigkeit
355	PA	Was mir leicht fällt am Computer?		
357	PA	Ja ähm eigentlich, wenn ich'n Video schneide oder so sonst ist eigentlich immer recht einfach. (4)	Videoschnitt fällt ihm leicht	Fähigkeiten: Videoschneiden
359	PA	Ja.	bekannte Abläufe	
361	PA	So also jedenfalls mit anderen Programmen immer aber immer dieses gleiche Prinzip //mhm//. (3) Deswegen kann ich das sehr gut.	kennt das Prinzip und hat Routine	Fähigkeiten: Routi- nen was → wie
363	PA	Doch, ab und zu schon	Probiert auch et- was aus	was → wie
369	PA	Ich mach die selber.	Dreht die Filme selbst	Interessen: Videoschneiden
371	PA	Manchmal ist es youtube aber jetzt gerade mach ich meine eigene Serie.	Serien; auf youtube	Interessen: Videoschneiden
373	PA	Also, was für mich selbst.	macht es für sich selbst	Interessen: Videoschneiden
376	PA	Ja aber ohne Drehbuch,	arbeitet ohne Dreh-	Fähigkeiten: intuitiv

		ich. Ich hab alles im Kopf.	buch	
380	PA	Des, das würde zuviel Pro- bleme machen, weil sehr viele Urheberrechtsverlet- zungen dabei sind und-	keine Veröffentli- chungen wegen Urheberrecht	Interessen: Videoschneiden
382	PA	dann kann ich das ja privat an ein paar Freunde weiter- geben	Arbeitet mit Fremd- material; das ist notwendig Zeigt es Freunden	Interessen: Videoschneiden was → wie
384	PA	Ja.	Hat einen youtube Channel	Interessen: Videoschneiden
389	Мо	die du dann im Kopf hast irgendwie und die du dann (.) auch (.) gleich dann so umsetzen kannst irgendwie dann in in so Filmen.	Hat die Geschich- ten im Kopf und setzt sie um	Fähigkeiten: intuitiv
390	PA	Also die ersten zwei Folgen haben also pro Folge immer so fünf Minuten.	Erstellt fünf Minu- ten Folgen	Interessen: Vi- deoschneiden
392	PA	Manchmal ne Woche.	Arbeitet bis zu ei- ner Woche an ei- ner Folge	Interessen: Videoschneiden was → wie
394	PA	ich bau meine eigene Le- gostadt und dafür brauch ich sehr viel Zeit und wenn ich das dann fertig hab, dann arbeite ich weiter;	Auch die Aufbau- ten für die Folgen brauchen viel Zeit	Interessen: Videoschneiden was → wie
398	РА	Spontane Ideen-	arbeitet spontan	Fähigkeiten: intuitiv
400	РА	Nichts aufzeichnen, nichts, //mhm// gar nichts-	zeichnet nichts auf	Fähigkeiten: intuitiv
404	PA	Dann setz ich das sofort um und dann //mhm// überleg ich mir wieder was.	Unmittelbare Um- setzung	Fähigkeiten: intuitiv
539	PA	Wollen Sie mal was von	Möchte etwas zei-	Interessen: Vi-

		meiner Serie sehen, ich kann Ihnen gerne mal was zeigen?	gen	deoschneiden
547	PA	Ich kann auch mit Ton machen.	Videos mit Ton	Interessen: Videoschneiden
549	PA	[] Die Serie geht auch, geht ähm hier über Stirb, ist mit Stirb langsam und ähm-	Zeigt ein Video und erläutert es	Interessen: Vi- deoschneiden
553	PA	Das ist ne Rückblende zum Beispiel hier, da habe ich mit Effekten gearbeitet. [] Da hab ich sehr viel mit Greenscreen //mhm// und da auch so ausgeschnitten	Erläutert Techni- ken	Interessen: Videoschneiden
561	PA	Da hab ich vergessen, was einfügen () //mhm//; n paar Fehler sind eben drin. [] Teilweise sieht man eben diesen Greenscreen- Effekt //mhm//, zum Beispiel hier-	Erläutert Techni- ken	Interessen: Vi- deoschneiden
563	PA	Aber hier dann eben nicht //mhm//. (3) Das hab alles ich gebaut, hier dieses Haus //mhm//	eigene Aufbauten	Interessen: Videoschneiden was → wie
565	PA	Ja. Und ähm das dauert sehr lange.	Viel Arbeit	Interessen: Videoschneiden
569	PA	Ich zeig das hier noch	möchte noch mehr zeigen	Interessen: Vi- deoschneiden
709	PA	Ja, also es ist mal ein biss- chen kompliziert, weil man da so viele Aufgaben hat, da.	zu viele Aufgaben auf einmal	Fähigkeiten: zu viel gleichzeitig
712	РА	sind ganz viel Zahlen auf einmal und so, da kommt	Zu viele Zahlen auf einmal	Fähigkeiten: zu viele Zahlen

		man vielleicht leicht durch- einander.		
714	РА	Ich denk, es ist ein biss- chen schwierig.	Umgang mit Zah- len eher schwierig	Fähigkeiten: zu viele Zahlen
750	PA	Ja, oder Graphik- Designer //mhm//. (.) Graphik-Design kann ich eigentlich auch ganz gut	Graphik-Design	Fähigkeiten: Graphik Design
756	PA	Jetzt hab ich ein besseres Programm, aber irgend- wann bekomm ich dann noch mal ein richtig gutes. Wenn ich das erstmal hab, dann kann ich nochmal richtig viel lernen	möchte für das Vi- deoschneiden mehr lernen	Interessen: Videoschneiden
999	Мо	einmal Sortieren, Ordnen; [] Videoschnitt [] Videoschneiden [] ist ja schon [] ein sehr kreati- ves Arbeiten [] das Sortieren und Ord- nen, ist es kreativ? Wenn du sowas machst? Findest du auch.	Schritt von Interessen über Fähigkeiten zum Beruf: Pascal ist Sortieren und Ordnen kreativ?	Fähigkeiten: Krea- tivität Interessen -> Fä- higkeiten
1000	РА	Ja auch.		Fähigkeiten: Krea- tivität
1001	Мо	Das Sortieren und Ordnen auch als ne kreative Tätig- keit?	ist Sortieren / Ord- nen kreativ?	Fähigkeiten: Kreativität Interessen -> Fähigkeiten was → wie Diskussion
1002	РА	Ich denke schon.	Sortieren und Ord- nen ist kreativ	Fähigkeiten: Krea- tivität was → wie

1006	Co	Hajo, das ist ja, also, Kreativität hin oder her, aber das ist ja-	Genauigkeit beim Videoschnitt	Fähigkeiten: Ge- nauigkeit Diskussion
1007	Мо	Ja, ja aber		Diskussion
1008	Со	Da muss man extrem ge- nau sein.	Genauigkeit beim Videoschnitt	Fähigkeiten: Ge- nauigkeit was → wie Interessen -> Fä- higkeiten
1009	Мо	Ja, ja, muss man, muss man auch, ja klar.		was → wie Diskussion
1010	Co	Präzise; das passt schon //mhm// gut zu- sammen. //mhm//	Genauigkeit beim Videoschnitt	Fähigkeiten: Ge- nauigkeit Interessen -> Fä- higkeiten
1011	Mo	Umsetzen von [] Vorstellungen [] eigentlich auch sone relativ zentrale (3) Stärke ist, [] also neben der Genauigkeit, die dann auch noch mit dazu kommt	Umsetzen von Vorstellungen ist eine richtige Fähigkeit	Fähigkeiten: Vorstellungen umsetzen Fähigkeiten: Genauigkeit
1192		2:41:10 bis 2:44:25 Pascal erläutert Hajo seine Videos (leise im Hintergrund), Max redet auch mit	Pascal zeigt Videos	Interessen: Videoschneiden
1196		3:02:30 bis 3:03:00 Pascal zeigt ein Video, das er ge- rade erstellt hat	Pascal zeigt Videos	Interessen: Videoschneiden

49	РА	Ich könnt mir gut vorstellen, dass ich später mal was mit Computer arbeite.	Will mit Computern arbeiten	Computer
620	PA	Da war ich auch.	War auch bei Data- port	
624	PA	Sehr gut, ja, die Leute sind nett (.) und macht viel Spaß.	Praktikum war sehr gut	
654	PA	Also man hat da am PC Dinge sortiert. Ich bin mit Kollegen (.) vor Ort gefah- ren, hab n Stromkasten also Telefonkasten ausge- schaltet (.) und (.) ja, es gab ne Gruppenarbeit	Sortieren, Technik, Gruppenarbeit	
658	PA	Nein, zwei.	zwei-wöchiges Praktikum	
662	РА	Gut.	Praktikum war gut	
664	PA	Ja, vor allem auch, weil die Leute da so nett waren.	nette Leute	
668	PA	die waren auch nicht streng oder so	Leute waren nicht streng	
673	РА	Ich denke schon.	kann sich so eine Tätigkeit auch als Beruf vorstellen	
675	РА	Aber man sitzt eben acht Stunden oder so vorm PC, das ist natürlich lange.	man sitzt lange vor dem PC	
678	PA	und dann hab ich auch mal die Stromkästen an, den Stromkasten angesehen, Telefonkasten mit In und Out, [] ich hab auch Wer-	Technik angese- hen, Werbung ver- teilt	konkretes Denken

		bung verteilt mit nem Kolle- gen da.		
682	РА	und dann haben wir uns mit den Kollegen windows 10 angesehen .(.)	windows 10 ange- sehen	konkretes Denken
696	PA	Ich weiß noch nicht.	weiß er nicht	unklar
701	PA	Ja.	erst Realschulab- schluss	unklar
703	PA	Vielleicht Support.	vielleicht Support	unklar / Support
705	PA	Oder Ordnen. Also es gibt so Excel, da kann man ord- nen, [] die Telefonnummer //mhm// und die Namen und alles und so zum Überprü- fen	Ordnen, Überprü- fen	unklar / Ordnen, Überprüfen
726	PA	Und, also es ist ziemlich gut organisiert da //mhm//. Haben eigentlich voll das alles im Griff. Es ist auch sehr ruhig dort, also sehr schön //mhm//, kann man schön arbeiten auf jeden Fall, denk ich //mhm//.	alles ist gut organi- siert	gut organisiert, ru- hig
728	PA	Auf jeden Fall. Und die Leute sind eigentlich alle nett. Also ich würde es für einen guten Job halten, aber ich weiß nicht, ob ich acht Stunden lang nur am PC sitzen will.	Leute sind nett acht Stunden am PC sind zu lang	nette Leute Computer
730	PA	Die müssen ja die ganze Zeit dort sitzen, alles über- prüfen, die kriegen ständig neue Emails, neue Aufga- ben //mhm//.	ständig neue Auf- gaben	zu viele neue Auf- gaben konkretes Denken

744	PA	Das weiß ich eben noch nicht.	weiß noch nicht, was er möchte	unklar
746	PA	Ich muss es noch rausfinden.	muss er noch her- ausfinden	unklar
748	PA	Äh, ja, ich weiß noch nicht, ob ich IT arbeiten will, viel- leicht könnt ich ja auch mal so für Leute so mit Vi- deoschnitt arbeiten oder so //mhm//	auch Videoschnitt wäre möglich	Videoschnitt
754	PA	Nein.	kein Internet	Computer
756	PA	und dann kann ich nochmal gucken, ob ich für a, für Leute arbeiten möchte, so mit Videoschnitt	Videoschnitt als Berufsmöglichkeit	Videoschnitt
1014	РА	Weiß ich nicht.	weiß er nicht	unklar
1018	PA	Weiß ich nicht.	weiß nicht, ob er Animationsfilme anfertigen möchte	unklar
1020	PA	Ich denke nicht, dass ich was animieren will.	möchte nichts ani- mieren	Videoschnitt
1021	Мо	Mhm. (8) Ich schreib einfach Computer als Tätig- keitsfeld eben auf.	Computer	Computer

Interessen: Computer: sortieren, Videoschnitt

Fähigkeiten: Probleme mit dem Ordnen, zu viele Zahlen; eher Kreativität als Ordnen; Videoschnitt spontan, intuitiv; routiniertes, aufwändiges Arbeiten beim Videoschnitt; Umsetzen von Vorstellungen

Denkstil: bildiches Denken -> räumliches Denken

Berufsperspektiven: Praktikum (Computer), erst mittlere Reife; vielleicht Support, Ordnen, Excel, vielleicht auch Videoschnitt, Graphik Design; nicht so viel sitzen

Memo 2

Pascal fällt durch eine sehr korrekte Sprache auf, in die er kreative Wendungen einfließen lässt, um Doppeldeutigkeiten auszudrücken, wie etwa "Spaß gemeint" (für sowohl "als Spaß gemeint" als auch "Spaß gemacht") oder "Schwindelkeit" (für sowohl "Schwindel" als auch "Übelkeit").

Memo 3

Bei Pascal fallen immer wieder Wendungen auf, in denen er sich von konkreten Bildern an Begriffe annähert.

Memo 4

Es fällt auf, dass der Moderator Pascal in die Richtung eines "Musterdenkens" drängt, obwohl nach einiger Zeit deutlich wird, dass sein Denken auf Bildern beruht. Das Missverständnis ergab sich aus der anfänglichen Angabe von "Ordnen und Sortieren" als Interesse.

Hannah

Interessen, Fähigkeiten

62	НА	Meine Interessen sind Computer, Erdkunde und Fußball.	Computer, Erdkunde, Fußball.	Interessen: Fuß- ball, Erdkunde, Computer
76	НА	Internet.	Internet	Interessen: Computer
78	НА	Spiele spielen.	Spiele	Interessen: Computer
99	НА	Ja.	Fußball	Interessen: Fußball
101	НА	Ja.	spielt Turniere	Interessen: Fußball
103	НА	Ich kann mir Wege () im Kopf; ich brauch kein Navi, ich find' den Weg überall hin.	Gute Orientierung	Fähigkeiten: Orien- tierung
105	НА	Also die Orientierung hab' ich.	Orientierung	Fähigkeiten: Orientierung
107	НА	Ja und ich guck' gern Fuß- ball. //mhm// So Bundesli- ga. //mhm// (7)	Fußball sehen	Interessen: Fußball was → wie
126	НА	Online-Spiele.	Online-Spiele	Interessen: Computer
134	НА	Macht halt Spaß. Dass ich da mit anderen spielen kann, ja. //mhm//	Kann mit anderen spielen	Interessen: Computer was → wie
136	НА	Also ich spiel größtenteils mit Leuten- mit meinem besten Freund spiel ich meistens-	Mit dem besten Freund	Interessen: Computer was → wie
138	НА	Und dann gegen fünf andere.	Gegen 5 weitere	Interessen: Computer was → wie
139	Мо	Mhm, mhm. (.) Und das	Nachfrage	Interessen: Com-

		sind dann auch so so Fantasy-Spiele?	Fantasy-spiele	puter
288	НА	Also ich mehr Fantasy auch	Fantasy Spiele	Interessen: Rollen- spiele
290	НА	Also so, so in die Richtung	ungefähr	Interessen: Rollen- spiele
292	НА	_ Ne_	keine Ballerspiele	Interessen: Rollen- spiele
298	НА	Die Figuren.	Ist an den Figuren interessiert	Interessen: Rollen- spiele
300	НА	Nö.	Keine Lieblingsfi- guren	Interessen: Rollen- spiele nicht-sozialer Fo- kus
304	НА	Ja.	Figuren austesten	Interessen: Rollen- spiele nicht-sozialer Fo- kus
308	НА	Nö.	nicht in Figuren hi- neinversetzen	Interessen: Rollen- spiele nicht-sozialer Fo- kus
310	НА	Ich spiel' auch nicht den ganzen Tag. (3)	Spielt nicht den ganzen Tag	Interessen: Rollen- spiele
315	НА	So drei Stunden am Tag.	Spielt ca 3 Stun- den täglich	Interessen: Rollen- spiele
319	НА	unterschiedlich	spielt mit unter- schiedlichen Leu- ten	Interessen: Rollen- spiele
321	НА	() (guck ich immer Bundesliga)	schaut Bundesliga	Interessen: Fußball
325	НА	(Fußball macht mir Spaß) //mhm// (2)	Fußball macht ihr Spaß	Interessen: Fußball
327	НА	(selber)	spielt selbst	Interessen: Fußball

329	НА	Kreisklasse.	spielt in der Kreis- klasse	Interessen: Fußball
335	НА	Ja.	Kommt gut mit der Mannschaft klar	Interessen: Fußball
337	НА	() Karten und-	Interessiert sich für Karten	Interessen: Erd- kunde
339	НА	Also ich brauch' so keine Karte, wenn ich wo irgend- wo hin will //mhm//, kenn' den, fahr' den Weg einmal nach (.). Brauch' dann kein Navi mehr	Braucht keine Kar- ten	Interessen: Erd- kunde Fähigkeiten: Orien- tierung
331	Co	Ich hab' früher auch Fuß- ball gespielt.	Hat auch Fußball gespielt	
340	Co	Also du hast 'ne gute Orientierung.	Gute Orientierung	Fähigkeiten: Orientierung
343	Со	Was ja auch nicht immer der Fall ist, also-	nicht alle haben eine gute Orientie- rung	Fähigkeiten: Orientierung
345	Co	Ich kenn' das auch, einmal irgendwo hinfahren und dann kann ich da in zehn Jahren und ich find' den Weg immer wieder //mhm//. Jetzt klassisches Beispiel für Bilderdenken	hat eine gute Ori- entierung Bilderdenken	Fähigkeiten: Orientierung Bilderdenken
346	Мо	das Problem war tatsächlich, die Karte, die ich hatte, war spiegelverkehrt, ne, ich bin immer genau in die andere Richtung gelaufen als die ich hätte laufen sollen irgendwie, ne.	Karte im Kopf ha- ben; Verwirrung, wenn etwas mit der Karte nicht stimmt.	Fähigkeiten: Orientierung
347	НА	Nö.	kennt solche Erfah- rungen nicht	Fähigkeiten: Orientierung

				Fähigkeiten: intuitiv
353	НА	(ich) komme überall an. man kann mich auch in Ita- lien aussetzen, ich find' nach Hause //mhm//	Findet sich immer zurecht	Fähigkeiten: Orientierung
354	Mo :	Das ist echt super, das ist echt nicht schlecht. Das haben wenige so.	Bestätigung als echte Stärke	Fähigkeiten: Orientierung
770	НА	Mathe und Englisch, ja //mhm//. Weil Handwerk ja überhaupt nicht //mhm//.	Mathe, Englisch liegt ihr, Handwerk nicht	Fähigkeiten: kein Handwerk
1025	Мо	Spiele, Rollenspiele als Interesse [] neben anderen Interessen wie [] Erdkunde, [] Fußball	Spiele, Rollen- spiele; Erdkunde, Fußball	Interessen: Fuß- ball, Erdkunde, Computer
1040	Мо	als Fähigkeit [] das Thema Orientierung dass so dieses [] bildhafte Denken bei dir auch noch relativ stark ist, ne.	Orientierung als Stärke; starkes bildhaftes Denken	Fähigkeiten: Orientierung bildhaftes Denken

62	НА	Ja, hab' meine Ausbildung schon abgeschlossen, bin zur Zeit bei so'ner Maßnah- me	Ausbildung abge- schlossen, aktuell Maßnahme	Arbeitsmarktein- stieg
64	НА	und will dann irgendwann auf den ersten Arbeits- markt. //mhm//	Will auf den ersten Arbeitsmarkt	Arbeitsmarktein- stieg
66	НА	Bürokraft.	Bürokraft	Bürokraft (Ausbildung)
74	НА	Neun Monate.	bleibt noch 9 Mo- nate	

81	НА	Es sind viele viel, viele viel jünger als ich und	Viele sind jünger	fehlende Berufsin- tegration
92	НА	Wir hatten da ja Schule.	mit Schulunterricht	
760	НА	Englisch.	lernt Mathe, Deutsch, Englisch	
762	НА	Im Endeffekt bisschen wie Schule.	BV ist wie Schule	
764	НА	Ja.	wohnt im Internat	
766	НА	Ja.	kommt mit den Leuten gut zurecht	
768	НА	Auch wenn sie jung, so fuffzehn, sechszehn, siebzehn sind //mhm//. (2) Ist zwar laut ab und zu //mhm// (.)	hauptsächlich mit Jugendlichen	
772	НА	() es geht um Arbeit, da ich meine Ausbildung ja schon fertig hab.	hat eine abge- schlossene Ausbli- dung	Bürokraft (Ausbil- dung)
776	НА	Ja.	strebt Arbeit als Bürokraft an	
778	НА	Ja.	möchte arbeiten	
781	Мо	das geht da irgendwie von Leuten, die dann da irgend- wo im Vorzimmer sitzen und die ganzen Telefonate annehmen und-	unterschiedliche Berufsfelder als Bürokraft	
783	Мо	und bis hin zu Leuten, die da dann eben dann auch, was weiß ich, Sachen vor- strukturieren, vorordnen,	unterschiedliche Berufsfelder als Bürokraft	
784	НА	Buchhaltung.	Buchhaltung	
786	НА	Einkauf, Verkauf.	Einkauf, Verkauf	
788	НА	Ja, in der Ausbildung.	kennt die Bereiche aus der Ausbildung	

790	НА	Ne, nicht wirklich.	hat noch keine praktischen Erfah- rungen	
793	НА	Es geht eigentlich.	Kundenkontakt geht	Berufsvorstellun- gen
795	НА	Aber telefo (.) ieren ist nicht so mein Fall. //mhm// Mach ich nicht so gerne.	mag nicht telefo- nieren	
800	НА	Nein.	muss in der BV nicht telefonieren	
804	НА	Praktika muss man, macht man da ja	In der BV sind Praktika vorgese- hen	
806	НА	Entscheidet sich immer nach zwei Jahren.	Ob es etwas bringt, zeigt sich erst nach zwei Jahren	fehlende Berufsin- tegration
808	НА	Bewerbung geschrieben, Bewerbung geschrieben.	hat schon viele Be- werbungen ge- schrieben	fehlende Berufsin- tegration
810	НА	Ein Vorstellungsgespräch gehabt. //mhm// Dann zwi- schenzeitlich mal als Pro- duktionshelfer zwei Monate gearbeitet	hat schon ein Vor- stellungsgespräch gehabt und einen Job für 2 Monate	fehlende Berufsin- tegration
812	НА	Ab Dezember letzten Jahres halbes Jahr in der Lebenshilfe //mhm// gearbeitet. //mhm// Aber die konnten auch nicht weiter, weil die kurz vor der Insolvenz standen.	auch ein halbes Jahr bei der Le- benshilfe; ging we- gen drohender In- solvenz nicht weiter	
836	НА	Ja. Von da kann man eigentlich nicht, immer nur Niedersachsen, ja Ham-	beruflich ist nur Niedersachsen vorgesehen	

		burg nicht so.		
842	НА	Aber davon bekommt man ja in in Niedersachsen nix mit.	bekommt von an- deren Bundeslän- dern nichts mit	
864	НА	Geht noch.	Pendeln wäre möglich	Berufsvorstellun- gen
1022	НА	Bin jetzt ein bisschen weiter.	ist schon weiter	Berufsvorstellun- gen
1026	НА	Ich würde auch sehr gern was mit Fußball machen. An Arbeiten.	gerne etwas mit Fußball	Fußball
1027	Мо	Wird aber kaum Chancen haben, vermute ich mal, ne?	kaum Chancen	
1028	Co	Naja, ne Abteilung für einen Fußballverein zum Beispiel, da müssen auch Büroarbei- ten gemacht werden.	Bei Fußballverei- nen gibt es auch Bürotätigkeiten	
1030	Со	Fußballvereine sind ja heut- zutage große Unternehmen	Fußballvereine sind Unternehmen	
1033	Mo	das ist auch ne Möglichkeit, Dinge miteinander zu ver- binden, ne. Ich mein, da würdest du halt nicht Fuß- ball spielen, sondern hät- test da einen anderen Auf- gabenbereich vielleicht.	eine andere Mög- lichkeit, Interessen und Job zu verbin- den	Chancen und Mög- lichkeiten
1037	Со	Also in Gelsenkirchen werden sie bestimmt keine Jobs haben.	keine Jobs in Gel- senkirchen (Scherz?)	Abdriften
1041	НА	Ich geh zur Deutschen Bahn.	Geht zur Bahn (Scherz?)	Abdriften
1095	Мо	Mhm. Aber es gibt in der Bahn, es gibt da sehr unter-	verschiedene Be- rufe bei der Bahn	Chancen und Mög- lichkeiten

		I	T	T
		schiedliche Berufsfelder,		
1097	Мо	Gibts da, gibts da gar nicht so, so wenig. Also auch im kaufmännischen Bereich gibts da ne ganze Menge	Kaufmännische Berufe bei der Bahn	Bürokraft
1102	Co	Es gibt alles, es gibt die ganze Bandbreite bei der Bahn, das ist so rein riesen Arbeitgeber	Viele Berufe bei der Bahn	Chancen und Mög- lichkeiten
1104	НА	Da hat man auch Chancen, übernommen zu werden bei der Deutschen Bahn.	Bei der Bahn hat man bessere Chancen	Chancen und Mög- lichkeiten
1106	НА	() nicht die Wer, die Werbung gemacht, in der Bahn.	Die Bahn wirbt da- mit	Chancen und Mög- lichkeiten
1114	НА	Zu meinem Zeitpunkt wars noch direkt Bürokraft //mhm//, heute ist es Fach- kraft für Bürokommunikati- on.	Genaue Berufsbe- zeichnung	Bürokraft
1116	НА	Das ändert sich tägl, jähr- lich, jährlich.	Berufsbezeichnungen ändern sich	
1120	НА	bin da in verschiedenen Bereichen gewesen //mhm// wie halt Holz, Metall, ja, Holz, Hauswirtschaft, Garten, irgendwann auch dementsprechend auch kaufmännisch //mhm//. Wollte mich aber erst Hauswirtschaftshelferin reinschmecken, aber das war so allgemein überhaupt nichts [] Ja, dann hab ich, hat man gesagt, Bürokraft //mhm//. Da ich ja	Ausbildung nach einer BVB in einem BBW. Hat verschiedene Bereiche probiert; zunächst Hauswirtschaft, was nicht funktioniert hat, dann Büro Vollausbildung wäre nur mit Realschulabschluss möglich gewesen	Bürokraft fehlende Berufsin- tegration

		kein Realschulabschluss hab, konnt ich ja auch kei- ne Bürokauffrau werden.		
1125	Мо	Mhm. Ja, das ist echt son Ding, ja, mit den Berufsbil- dungswerken, weil ähm die [] alle sone handwerkliche Ausrichtung auch hatten	BBWs hatten ur- sprünglich eine handwerkliche Ausrichtung	
1126	НА	Dabei gabs da ja genug Berufe, die man-	Es gab dort viele Berufe	Abdriften
1128	НА	Gibt jetzt Technischer Zeichner da und-	Es gibt auch Technischer Zeichner	Abdriften
1130	НА	Gärtner, Landschafts-	auch Gärtner	Abdriften
1134	НА	Ja. Weiß nicht, ob man das da	Landschaftsarchi- tekt eher nicht	Abdriften

Interessen: Computer, Fantasy Spiele, "Erdkunde" (Orientierung), Fußball (auch spielen)

Fähigkeiten: Wege im Kopf, Orientierung; sich nicht in Figuren hineinversetzen

Denkstil: Orientierung, bildhaftes Denken

Berufliche Perspektiven: Ausbildung abgeschlossen als Bürokraft, Maßnahme, viele Bewerbungen, kurze Jobs; Buchhaltung, Einkauf, Verkauf; nicht telefonieren; Wünsche: Fußball, Bahn

Memo 2

Hannah spricht sehr undeutlich; sie gibt meistens sehr kurze Antworten und antwortet oft, bevor die Frage zu Ende formuliert ist.

Memo 3

Hannah wirkt sehr frustriert, was ihre beruflichen Aussichten angeht; sie drückt dies aus, indem sie bei dem Thema Berufsperspektiven häufig abschweift und nicht ernst gemeinte Beiträge abgibt.

Yunus

Interessen, Fähigkeiten, Berufsvorstellungen

949 YU Nein, lieber nicht. (.)	will nichts sagen	
--------------------------------	-------------------	--

Memo 1

Yunus hat sich an dem Workshop so gut wie gar nicht beteiligt. Er kam mehr als eine dreiviertel Stunde zu spät und ging eine Stunde vor Ende des Workshops wieder. Er wurde von seiner Mutter gebracht und wieder abgeholt; die hatte beim Abholen mit dem Co-Moderator gesprochen. Über den Inhalt des Gesprächs ist nichts bekannt.

Josefine

Interessen, Fähigkeiten

109	JO	ich interessier mich sehr für Tiere und ähm zeichne auch gerne. [] ich interes- sier mich überhaupt nicht für @Computer@	Tiere, Zeichnen, kein Computer	Interessen: Tiere, Zeichnen
148	JO	Ähm, kann sein, keine Ahnung, die haben da vorne so'nen großen Schaukasten mit Hühner, Küken, wie die sich im Ei entwickeln, oder andere Tiere.	Weiß sie nicht; be- schreibt einen Schaukasten	bildhaftes Denken
150	JO	Ja, das ist'n kleineres	kleineres Museum	
152	JO	Aber man hat da seine Ruhe und die haben ja auch sehr sehr viele Tiere. Die haben ja äh vom Wal bis zum ausgestopften Kampfläufer alles.	viel Ruhe	Interessen: Ruhe haben bildhaftes Denken
168	JO	Das war die mit den Rin- dern, ne? oder war das die mit den Affen?	kennt Temple Grandin	Beschäftigung mit Autismus
174	JO	Aber sie hatte durchaus auch gute Fähigkeiten, Muster zu erkennen. Jeder, der 'ne Rinderherde sieht, sieht normaler Weise eigentlich nur 'n riesen Durcheinander und sie hat herausgefunden, dass die Tiere sich eigentlich immer langsam im Kreis um das Zentrum //mhm// der Her-	Zusammenhang mit Mustererken- nung bei Temple Grandin	Fähigkeiten: Mustererkennung

		de //mhm// bewegen		
175	Mo	sie hat auch 'ne gute Mustererkennung, [] es werden alle haben, aus allen Bereichen Anteile, ne, irgendwie. Die Frage ist halt da eher so, wo wo sind wo sind so die eigenen Schwerpunkte halt eben dabei, ne irgendwie. zum Beispiel, dass du gerne zeichnest, dann hast du auf jeden Fall von diesem Bildlichen auch was, ne-	Bestätigung Mustererkennung; es gibt Mischtypen Zusammenhang Zeichnen und Bilderdenken	bildhaftes Denken Denkstile sind ge- mischt
178	JO	Ja, ich bevorzuge Bleistift manchmal mit Aquarellstift ähm oder Buntstift, aber Filzstift nicht und auch nicht Wasserfarben.	zeichnet mit Blei- und Aquarellstift	Interessen: Zeich- nen was → wie
180	JO	Oder Kohlestift	oder Kohlestift	Interessen: Zeich- nen
182	JO	@Ich sag' ja auch nur, dass ich gerne zeichne, ich sag' ja auch nicht, dass es klappt.@	Gerne zeichnen heißt nicht gut zeichnen	Interessen: Zeich- nen
184	JO	Aber eigentlich klappts meistens.	Meistens zufrieden	Interessen: Zeich- nen
204	JO	Du meinst, es passt auf einmal, meinst du damit auch, dass ähm beispielsweise, kriegen die Pflanzen dann genug Sonne, weil du sagst ja, du kennst dich nicht aus	analytische Be- trachtungsweise	analytisches Den- ken
240	JO	finde das halt dann auch spannend, wie ähm die Tie-	mag Vögel und Säugetiere	Interessen: Zeich- nen

		re sich untereinander ver- halten [] und weil ähm man da halt auch gut üben kann, die Proportionen hin- zukriegen	recherchieren, Schaubild erstellen Verhalten von Tie- ren Katzen sind gut zu zeichnen	was → wie
242	JO	Nein.	nicht beobachten	was → wie
244	JO	Ich glaub', dafür hatt' ich dann doch nicht die Ge- duld. (.)	nicht genug Ge- duld	was \rightarrow wie
246	JO	Nein, leider nicht //mhm//. Also ich hab' einen Kater []	kein Verständigen	Fähigkeiten: Tiere nicht verstehen
248	JO	ich bin halt immer doch noch'n Mensch und ähm ich denk', wenn ich sagen würde, ich versteh mich super mit den Tieren //mhm//, dann würd' ich vielleicht auch einfach zu viel reininterpretieren	mag Tiere, weiß aber, dass sie sie nicht verstehen kann	Fähigkeiten: Tiere nicht verstehen analytisches Den- ken
256	JO	Ja und ich mag, also ich les' auch ganz viel, ich les' Fantasy und so //mhm// und ähm ich merk aber oft, dass ich mit den Personen durcheinander komme, weil ich kann mir keine Namen merken	Liest Fantasy Kommt mit den Personen durch- einander	Interessen: Fantasy lesen Leute nicht wieder- erkennen
271	Мо	Mhm, ja (3). Das heißt aber, du hast dann doch'n sehr ähm (3), wie soll ich sagen, nüchternen Blick, was so Umgang mit Tieren angeht	nüchterner Blick	Fähigkeiten: nüchterne Betrachtung

273	Мо	Geschichten, ne, du nimmst sie einfach so wahr, wie sie sind	Nimmt Dinge so wie sie sind	Fähigkeiten: nüch- terne Betrachtung
275	JO	Also ich würd's total genial finden, wenn beispielsweise äh die Vögel wie in diesem ähm Märchen da äh, "Täubchen komm her" und dann auf der Hand und so //mhm//, aber Tatsache ist, es passiert halt nicht	Bestätigt nüchter- nen Blick	Fähigkeiten: nüchterne Betrachtung wörtliche Rede
277	JO	aber die Sache ist halt auch, ich (.) bin leider nicht so, das muss man dann auch akzeptieren	es ist schlecht un- ehrlich zu sich zu sein	Fähigkeiten: nüchterne Betrachtung
1161	Мо	das Thema genaues Beobachten	genaues Beob- achten	Fähigkeiten: Beobachtungsgabe
1162	JO	Sind ja auch total verschiedene Sachen, für die ich mich da teilweise interessiere. Ich bin nicht so //mhm// also ich bin nicht so die Klischee-Autistin, weil es ist ja immer so das Klischee, das die total nur auf eine einzige Sache versteift sind //mhm// und ich bin so gar nicht, also ich hab eigentlich viele Interessen	ist keine Klischee- autistin unterschiedliche Interessen	viele / unklare In- teressen
1163	Mo	ich denke, das sind alles irgendwie dann auch so Bereiche, die ein Stück weit einfach auch ein Stück, ne was mit deinen Stärken auch zu tun haben []	die unterschiedli- chen Interessen führen zu ähnli- chen Stärken	Interessen: auch mehrere Interes- sen möglich Fähigkeiten: ge- naues Arbeiten

		wo es dann auch um relativ genaues Arbeiten natürlich auch geht, [] klar, der Goldschmied muss so wirk- lich sehr genau und präzise arbeiten [] Also das passt, von daher passt es dann doch relativ gut zusammen irgendwie		
ii 179	JO	Das ist jetzt keine spezielle Art	zeigt ihr Bild	Interessen: Zeich- nen Fähigkeiten: intuitiv
ii 181	Co	Ja es ist irgendwie ne Mischung aus Schleiereule und noch irgendwas anderem.	Eulenarten erkenn- bar	Interessen: Zeich- nen
ii 182	JO	Uhu, Waldohreule, ist alles drin.	kennt sich mit Eu- len aus	Interessen: Tiere Fähigkeiten: intuitiv
ii 183	Мо	[Der Co-Moderator] ist Spezialist für Eulen irgend- wie @(.)@	Co ist Spezialist für Eulen	Interessen: Tiere
ii 620	Mo	Das ist übrigens ähm, ne, was du gerade erzählt hast, das ist ein typisches Bei- spiel eigentlich für son, ne was ich vorher irgendwie meinte, für son, so ein bild- haftes Denken []	Bildhaftes Denken: Synchronisation von reden und schreiben	Schwierigkeiten mit Schreiben bildhaftes Denken

886	JO	Ähm, ich denk auch eher PTA //mhm// als PKA, das eine ist die-	eher technisch	Apotheke
872	Co	Mhm, sehr stressig. °Ich kenn jemand, der da arbei- tet.°	Arbeit in der Apo- theke ist stressig	Apotheke
871	JO	Ne, nicht wirklich, also so beim NABU oder sowas wär vielleicht gar nicht mal so schlecht [] Es ist leider so, die sozialen oder diese Naturschutzsachen werden ja auch nicht immer so gut bezahlt [] ich hatte mal ein Praktikum in ner Apotheke gemacht auch //mhm//, was mir sehr gut gefallen hat, was [] auch daran lag, dass die Leute in der Apotheke halt auch so nett waren, weil ähm. Es war ne Apotheke, die war von einer Gruppe Frauen gekauft worden	hat noch keine konkreten Vorstel- lungen vielleicht NABU; Naturschutz wird aber schlecht be- zahlt Praktikum in einer Apotheke, die von Frauen geführt wurde Praktikum hat des- wegen gut ge- klappt	Naturschutz Apotheke Umfeld im Fokus
111	JO	und ja, ich ähm (4) ja ich ähm hab'n Praktikum eventuell beim NABU Hamburg in Aussicht //mhm//, ein Schulpraktikum und ähm, ja sowas könnt' ich mir eigentlich auch ganz gut vorstellen //mhm//, aber ich find's halt, ja, also ich hab' nicht so wirklich Ahnung, wo ich hin will //mhm// also	Schülerpraktikum beim NABU; weiß nicht wie weiter	

890	JO	dann gibts halt noch Apo- thekerin, aber das ist ne riesen Verantwortung	Apothekerinnen tragen sehr viel Verantwortung	Apotheke
895	JO	Allerdings haben beispiels- weise die xxx Apotheken, [] son Ring.	Apotheken sind teilweise vernetzt	Apotheke
913	Мо	Das ist Studium.	Apotheker ist ein Studium	Apotheke
915	JO	Als Apotheker, äh, da muss man, ja. Wenn ich das rich- tig verstanden hab, muss man halt alles können, aber man muss halt auch sozu- sagen das Gesicht der Apotheke sein.	Apotheker müssen alles können und die Apotheke re- präsentieren	Apotheke
919	JO	Also ich möchte, denke ich, das Abitur ähm und sowas versuchen	möchte Abitur ma- chen	Abitur
923	JO	Ähm. Keine Ahnung, ich hatte überall angerufen und bei Tierarztpraxen, Arztpra- xen und so	Hatte sich vergeblich um Praktikum bei Ärzten und Tierärzten beworben	medizinisch
929	JO	Ähm und ja, dann hab ich halt die Idee gehabt, Apotheke, weil das hat halt auch so was mit Medizin zu tun gehabt [] und dann ähm kannten die mich eigentlich schon.	Apotheke war dann ein Kompro- miss	medizinisch Umfeld im Fokus
930	Мо	es gibt so quasi die beiden [] Optionen im Grunde ge- nommen für dich, ne, also so einmal in Richtung Tier- schutz, Naturschutz	Tierschutz, Natur- schutz	Naturschutz

931	JO	Ja also, es hieß jetzt, ich hätte ganz gute Chancen	hat evtl. ein Prakti- kum beim NABU in Aussicht	Naturschutz
933	Co	Zum Thema NABU kann ich vielleicht auch was sagen, [] dass es damals schon schwierig war, da an Jobs zu kommen.	War früher schwie- rig dort Jobs zu be- kommen. Ehren- amtliches Engage- ment wird erwartet	Naturschutz
938	JO	Also, leider gibts in meiner Nähe keine NABU Gruppe, weil die niemanden einstel- len wollen [] aber ich bin halt da schon Mitglied bei NABU und //mhm//	ist Mitglied beim NABU, es gibt aber keine NABU Gruppe in der Nähe	Naturschutz
940	JO	entweder warn es halt Er- wachsenengruppen //mhm// oder es waren Kin- dergruppen, [] die einzige, die ungefähr in meinem Al- ter gewesen wäre, die wär halt ziemlich weit weg gewesen	Es gibt nur Kinder- oder Erwachse- nengruppen	Naturschutz
1048	JO	Ja, ich find, es ist auch schwierig, also weil beispielsweise als einfacher Fahrkartenkontrolleur, da wirst du ja ständig angeschnauzt.	Fahrkarten- kontrolleur ist nicht einfach	
1142	JO	Ich bin in der acht bis zehn.	Klasse acht bis zehn	
1146	JO	Was ich vielleicht auch gern mal als Praktikum, einfach um reinzusehen, würde, wär sowas wie Gold- oder Silberschmied.	würde gerne ein Praktikum Gold- oder Silberschmied machen	Goldschmied

1148	JO	Ähm, ich hab da ehrlich gesagt keine Ahnung aber ich würds halt einfach mal gern ausprobieren.	Hatte noch keine Gelegenheit dafür	Goldschmied
1151	Мо	es ist unter anderem auch ne Goldschmiedin, die hier ist im Werkhof, und ähm, die könnten wir mal fragen.	Es gibt eine Gold- schmiedin an dem Ort, wo autWorker das Büro hat	Goldschmied
1152	JO	Also, das wär ne lange An- fahrt, aber ich würd's gern mal versuchen-	würde sie gerne versuchen	Goldschmied
1161	Мо	Und ähm da tun sich jetzt bei dir im Grunde genom- men ähm so doch noch ne Reihe [] möglicher Berufs- felder auf	unterschiedliche mögliche Berufsfel- der	
1166	JO	Na, ich denk ich mag, also, eigentlich bin ich auch so für handwerkliche Sachen bisschen zu haben, []	feines Handwerk	Goldschmied
1167	Мо	Wär auch meine Vorstel- lung,	Goldschmied ist da richtig	Goldschmied

Interessen: Tiere, Zeichnen

Fähigkeiten: nüchterner Blick, genaues Beobachten, schärfere Sinne

Denkstil: eher Bild; schrieb eine Art Steno

Berufsvorstellungen: will Abitur machen, Praktikum in Apotheke, Bewerbung

beim NABU, Gold- oder Silberschmied

Memo 2

Josefine spricht langsam und bedächtig; ihre Denkweise ist auffallend analytisch.

Jan-Torge

Interessen, Fähigkeiten

113	JT	Ich interessiere mich für [] Spieledesi -design und so und auch für Medizin und zu helfen, so mit Prothesen	Spieledesign, Pro- thesen	Interessen: Spiele- design Interessen: Medi- zin
115	JT	dass es die Umwelt halt im Spiel so realistisch wird wie im echten Leben fast,	Realistische Graphik	Interessen: Design
117	JT	ich versuche, es zu Hause zu üben, aber es geht nicht wirklich, weil ich halt kein Programm hab dafür.	Hat kein geeignetes Programm	Interessen: Design
119	JT	Ähm, ich bin ab und zu bei den ähm Sanitätern aus un- serer Schule und guck halt, wie die arbeiten, also wie die mit Verletzungen //mhm// umgehen	Interesse für Sani- täter	Interessen: Medizin was → wie
128	JT	Gestalten oder so.	Gestalten	Interessen: Design
129	Мо	() Spielegestaltung (4) ((Schreibgeräusch))	Spielegestaltung	Interessen: Design
188	JT	Ähm also meine Mutter sagt, wenn ich irgendwas im Garten gestalten soll, klappt das eigentlich immer ganz gut, außer dass ich nicht darauf achte, dass die Pflanzen halt im Winter eingehen und ich sie fest einpflanze draußen.	Gartengestaltung klappt gut kein gärtnerisches Wissen	Fähigkeiten: Gestaltung
192	JT	Ähm, ich guck mir den Garten an und guck mir, welche Pflanzen ich habe, an	Gartengestaltung durch anschauen	Fähigkeiten: intuitiv

		und dann platzier' ich sie vor und pflanz' ich sie ein.		
194	JT	Nö, ich	keine Planung	Fähigkeiten: intuitiv
196	JT	ich guck mir () an und denk' mir, ja so müsste sie unge- fähr passen, dann mach' ich es einfach hin.	durch Anschauen	Fähigkeiten: intuitiv
198	JT	(ich denke mir) das passt und dann mach' ich's hin und dann passt es auf ein- mal.	Gestalten geht in- tuitiv	Fähigkeiten: intuitiv
201	JT	Obwohl ich mich nicht mit Pflanzen auskenne, //mhm// mit Blumen.	Gartengestaltung ohne Kenntnisse	Fähigkeiten: Ge- staltung
205	JT	es ist meiner Mutter eigent- lich egal, wo die hinkom- men	gärtnerische Ge- sichtspunkte sind egal	Fähigkeiten: Ge- staltung
211	Mo	und wenn es um Pflanzen geht, ich mach' mir da wirklich sehr viele Gedanken, was, wohin und dies und das und jenes, ne. Erst wenn der Plan im Kopf dann ausgereift ist, ne, dann ähm geht das Ganze zur Umsetzung, ne. Bei dir es ja scheinbar ein bisschen anders, ne, du musst dir da gar nicht so viel Gedanken machen, sondern du weißt-	Beispiel (systema- tisches vs. intuiti- ves Arbeiten)	intuitiv o. geplant eigene Erfahrun- gen widerspiegeln
214	JT	Ja, wir haben halt 'n riesen Garten, also //mhm// wir ha- ben drei Kirschbäume-	Der Garten ist groß genug für unge- plantes Gärtnern	Fähigkeiten: intuitiv

		eine alte Ranch //mhm// ähm Himbeeren, Erdbee- ren, Johannisbeeren, drei ähm ne zwei Garagen, ein altes ähm, ein Geräte- schuppen und halt des (2) Glashaus //mhm//, also wo die Tomaten und so drin sind //mhm// und Gurken //mhm// und Paprika und so.	Bäume und Sträu- cher	
224	JT	wenn ich jetzt des ein scha sch ne (.) zwischen PC und Garten entscheiden will, würd' ich mich für PC ent- scheiden	Lieber PC als Gar- ten	Interessen: Design
225	Mo	Und wenn du da jetzt da ähm am PC jetzt dich mit Spieledesign, Spielegestal- tung beschäftigst, ist das jetzt so'ne ähnliche Arbeits- weise wie im Garten? Also siehst du da Parallelen oder sagst du, das ist was kom- plett anderes?	ähnliche oder un- terschiedliche Ar- beitsweise	intuitiv o. geplant
226	JT	Also ähm, ich würde sagen, ja, teilweise gibt es da Par- allelen, aber jetzt nicht so viele	Es gibt wenige Parallelen zwi- schen Gestaltung im Garten oder im PC	Fähigkeiten: intuitiv
228	JT	Ja-	Intuition auch beim PC	Fähigkeiten: intuitiv
230	JT	eigentlich schon, bloß Unterschied, wenn ich, wenn ich keinen Plan habe, dann mach' ich auch nichts, weil	Spieledesign benö- tigt er einen Plan	Fähigkeiten: intuitiv Fähigkeiten: auch geplant

		dann hab' ich halt kein' Plan //mhm//, ähm, dann weiß ich nicht, was ich dann ma- chen soll		
232	JT	Also eigentlich benutze ich, wenn ich etwas kreatives machen möchte, ähm teilweise Minecraft, weil man hat halt viele Blöcke und kann da was gestalten //mhm//, oder halt etwas von mir selbst geschriebenes, also es ist eigentlich wie Minecraft nur mit viel kleineren Blöcken, womit halt viel mehr kreativ handeln kann //mhm//, also gestalten	Selbstgeschriebe- nes Minecraft: kreativer und mehr gestalten	Fähigkeiten: Kreativität
1169	Мо	das Thema Spieledesign, Spiele (2) gestaltung [] ich schreib einfach nur mal Medizinisches	Spieledesign und -gestaltung; Medi- zinisches	Interessen: Spieledesign Interessen: Medizin
1175	Мо	dass du ähm ein gutes [] Gefühl für Gestaltung halt eben auch hast [] durch- aus auch eines, was in un- terschiedlichen Bereichen so funktioniert,	Gefühl für Gestal- tung in unter- schiedlichen Berei- chen	Interessen -> Fä- higkeiten

951	JT	Also ich möchte den Real- schulabschluss und dann halt in ne Ausbildung gehen	strebt Realschul- abschluss an und Ausbildung bei	Design, Graphik
961	JT	bei Sony Ja, ich würde halt dann Richtung Design und Pro- grammieren gehen, also Graphiken	Sony Design, Programmieren, Graphiken	Design, Graphik
963	JT	Mhm. Das war so mein kleiner Plan.	Spieledesign	Spieledesign, Graphik
965	JT	Da bin ich nicht informiert.	ist nicht über Aus- bildungsrichtungen informiert	Berufsvorstellun- gen
972	JT	Ich komm ja in, äh in einer Dreiviertelstunde nach Hamburg rein, in den Hauptbahnhof	Kann auch nach Hamburg pendeln	Berufsvorstellun- gen konkretes Denken
973	Мо	da werden sich dann schon Möglichkeiten finden.	Hamburg bietet viele Möglichkeiten	Berufsvorstellun- gen
974	JT	Ne. Das weiß ich noch nicht.	genaue Ausbildung noch unklar	Berufsvorstellun- gen
976	JT	Ja, das muss ich sehen, weil nicht so gut in Deutsch und Englisch	medizinischer Be- reich eher nicht, weil nicht so gut mit Sprachen um- gehen kann	Berufsvorstellun- gen
1178	JT	Ja, so irgendwie in der Art.	Spielegestaltung	Design, Graphik

Interessen: Spieledesign: realistische Graphik; Medizin, helfen Sanitäte, Prothesen; lieber PC als Garten

Fähigkeiten: Gestalten im Garten; selbstgeschriebenes Minecraft, Dinge bauen; gutes Gefühl für Gestaltung in unterschiedlichen Bereichen

Denkstil: andere Denkweise, komplizierter denken

Berufsvorstellungen: Realschulabschluss, Ausbildung in einer Computerfirma; Design und Programmieren, Spielegestaltung; medizinisches eher nicht, weil schlecht in Sprachen

Memo 2

Das Thema "Verletzungen" oder "verletzt werden" scheint Jan-Torge besonders zu interessieren; er erwähnt es in unterschiedlichen Kontexten.

iv) Autismus und weitere Themen

49	РА	Ja und letztes Jahr hab ich erfahren, dass ich autis- tisch bin	Diagnose seit ei- nem Jahr	Diagnose vor ei- nem Jahr
51	PA	Weiß ich nicht mehr.	Weiß den Anlass nicht mehr	Diagnoseanlass vergessen
53	PA	Ist einfach irgendwie so so, dass ich irgendwie einfach komisch drauf war, und dann hier hab ich mich ge- fragt, warum denn. Dann hab ich erfahren, dass ich autistisch bin. (3)	Diagnose, weil ko- misch drauf	Diagnoseanlass: komisch sein distanzierte Schil- derungen
57	Со	hab 2011 meine Asperger- Diagnose bekommen	Diagnose vor 3 Jahren	Diagnose als Er- wachsener
111	JO	und ähm ja die Diagnose hatt' ich halt gekriegt, weil ähm relativ schnell auffiel, äh dass ich, dass ich in der in der Schule viel Halt brauch, dass ich äh ungeschickt mich bewegt habe und ähm dass ich ganz lange auch nicht wirklich rennen konnte //mhm//. Ich bin eher gehüpft	Auffallen, braucht Halt, ungeschickte Bewegungen, nicht rennen Verdachtsdiagnose über die Schule in der Grundschule	Diagnoseanlass: Halt benötigen, un- geschickt bewegen Auffallen
113	JT	Bei mir ist es halt so ge- kommen, Diagno, Diagno- se, weil ich halt in der Grundschulekeine Freunde hatte	Diagnose weil kei- ne Freunde in der Schule	Probleme mit der Peergroup
188	JT	wenn ich mich verletze,	kommt nach Ver-	Verletzung

		dann, oder breche, dann komm' komm' ich auch noch nach Hause, also-	letzung wieder nach Hause	
254	JO	Ja. Also, die Katzen sind wirklich ähm, also Timmy ist sehr sensibel, auch wenn er eigentlich ein ziem- licher Angsthase ist []	Beschreibt die eigene Katze; interpretiert den Kater doch menschlich	Interessen: Tiere Fähigkeiten: Beob- achtungsgabe
256	JO	und ähm ich merk aber oft, dass ich mit den Personen durcheinander komme, weil ich kann mir keine Namen merken [] dann kam ich ständig durcheinander, wer jetzt eigentlich wer ist	Kommt mit den Personen durch- einander	Leute nicht wieder- erkennen
257	Мо	Das kenn' ich sehr gut. @(.)@	kann auch keine Personen merken	Leute nicht wieder- erkennen
260	Co	irgendwelche von denen hab' ich immer durcheinan- der gebracht.	auch nicht	Leute nicht wieder- erkennen
261	Мо	Ja, ja, ich bring' die ständig durcheinander, also ich hab' das oft so, dass ich hinterher nicht die Hand- lung,	Erfahrung im Kino	Leute nicht wieder- erkennen
263	Мо	das sind dann zwei Leute mit ähnlichen, ähnliche Körpergröße, ähnliche Haarfarbe oder sonst irgendwie was, und ich bring' das gnadenlos durcheinander, ne. Und dann ist auch die Handlung dann meistens auch 'ne ganz andere, die @ich dann gesehen hab'@, als die, die andere dann se-	Erfahrung im Kino	Leute nicht wieder- erkennen Handlung nicht verstehen

		hen.		
264	Со	Im Kino ist es nicht so schlimm, nur wenn das dann im Alltag passiert und man die Leute dann durch- einander bringt.	Erfahrung im Alltag	Leute nicht wieder- erkennen
268	Со	Weil einem die Namen nicht einfallen, das passiert mir total oft.	Namen fallen nicht ein	Namen vergessen
269	Мо	Ja, das passiert mir auch ja. Gut ich mein-	auch	Namen vergessen
270	Со	Dass ich Leute nicht erkenne und so.	Leute nicht erken- nen	Leute nicht wieder- erkennen
283	JT	Das ist doch so, dass wir Autisten ja diesen Ausweis haben	Thema: Behinder- tenausweis wir Autisten	wir Autisten (expli- zit)
444	JO	also ich meine nur, weil halt, es gibt manche Erwachsene, die können das gar nicht ab @(.)@, wenn ihnen was beigebracht wird. Vielleicht hat der Schulleiter das deswegen abgelehnt?	Besserwisser sind manchmal nicht er- wünscht	Zusammenhänge erklären
455	MA	Wie teuer ist das Ding? Das Aufnahmegerät? (3)	Frage nach Auf- nahmegerät	Smalltalk üben assoziative Ge- sprächsverläufe
463	Мо	Also ich schätze mal, es sind hundert bis hundert- fünfzig Euro []	Aufnahmegerät; Antwort auf ur- sprüngliche Frage	Smalltalk üben assoziative Ge- sprächsverläufe
470	MA	Im mp3-Format, oder? Oder kann man da noch irgendwie-	Datenformat	Smalltalk üben assoziative Ge- sprächsverläufe
474	MA	(Sag mal) haben die gemietet?	Frage nach dem Raum	Smalltalk üben assoziative Ge-

	1	I	T	T
				sprächsverläufe
479	MA	Mhm. (9) Darf ich du sa- gen?	Du wird angeboten	Smalltalk üben assoziative Ge- sprächsverläufe
481	MA	Ok. ähm, bist du mit Elke Seng von auticon ver- wandt?	Frage nach Ver- wandtschaft mit Elke Seng	Smalltalk üben assoziative Ge- sprächsverläufe
486	Мо	Hast du mit auticon schon zu tun gehabt? Bist du da schon mal gewesen?	Frage nach auticon	Smalltalk üben assoziative Ge- sprächsverläufe
495	MA	Und du arbeitest da in der Sch, Universität da, Ham- burg?	Frage nach Arbeit des Moderators	Smalltalk üben assoziative Ge- sprächsverläufe
501	MA	Kann man da verbeamtet werden?	Frage nach Verbe- amtung	Smalltalk üben assoziative Ge- sprächsverläufe
509	MA	Mhm. (2) Und so was machst du da, Programmierung, Administrierung, oder?	Frage nach Tätig- keit des Modera- tors	Smalltalk üben assoziative Ge- sprächsverläufe
519	MA	äh Diplomondo wie die das hier bei den Bücherhallen Hamburg haben?	Frage nach Kata- logsoftware	Smalltalk üben assoziative Ge- sprächsverläufe
531	MA	Und die Software, die steht schon teilweise? []	Softwareentwick- lung	Smalltalk üben assoziative Ge- sprächsverläufe
533	MA	Mhm. Mu, müssen alle Bü- cher neu eingetragen wer- den?	Frage nach Daten- übertragung	Smalltalk üben assoziative Ge- sprächsverläufe
542	Мо	Verbund der norddeut- schen (3) Universitätsbi- bliotheken, ne, und die ha- ben da quasi diese ganzen Datensätze zentral (.) ähm gelagert-	Datenorganisation	Smalltalk üben assoziative Ge- sprächsverläufe

574	МА	Macht Spaß, die Arbeit?	befragt Co-Mode- rator; Gespräch über autWorker	Smalltalk üben assoziative Ge- sprächsverläufe
594	Мо	wenn du magst hier, kannst du einfach ganz kurz erzäh- len, also, was weiß ich, wie du heißt, deine Interessen, womit du dich gerne be- schäftigst, []		
595	YU	Lieber nicht.	Möchte sich nicht beteiligen	
596	Мо	Willst lieber nicht, nicht, nichts erzählen?		
597	YU	Lieber nicht.	Möchte nichts er- zählen	
621	PA	und ich war auch wirklich am Ende, muss ich sagen //mhm//, hab auch ei- gentlich mit niemandem drüber gesprochen //mhm// und ähm, ja. Bis vor kurzem war ich auch wirklich ziem- lich depressiv	Thema: Umgang mit Depressionen War depressiv und verschlossen Positive Denken ist wichtig erzählt etwas sehr privates	wir Autisten
656	PA	mit paar anderen Leuten, drei Leuten oder so, und, ja, das weiß ich jetzt gera- de gar nicht (2)	Kann sich nicht er- innern	schlechte Erinne- rung konkretes Denken
670	PA	einen Arbeitsplan mit den Nummern drauf, den be- kommt man am ersten Tag, wo man hin muss //mhm//, wann //mhm// und wer das leitet //mhm// und da geht man dann eben hin //mhm// (2) und ist immer bis fünf-	Fokus auf Arbeits- plan und Zeiten	konkretes Denken

		zehn Uhr da		
678	PA	Ja, genau. Und (.) ich wurde auch ab und zu an ein paar Kollegen weiter gegeben (2) und dann hab ich auch mal die Stromkästen an, den Stromkasten angesehen, Telefonkasten mit In und Out, also wie es da reinkommt die Signale und ja raus und	Punktueller Fokus auf die Tätigkeiten	konkretes Denken bildhaftes Denken (Schilderungen)
680	PA	Also es gibt verschiedene Gebäude, auch so Partner- gebäude so kleine.	Beschreibung der Gebäude	konkretes Denken
684	PA	Das war vorletzte Woche, also die Wo, die letzte Wo- che, also (.) ne quatsch, das war vor den Ferien.	letzte Woche oder vor den Ferien?	schlechte Erinne- rung
686	PA	Es gab auch ne Cafeteria (.) und wenn man eben reinkommt, ist da Personal, muss man einen Zettel aus- füllen mit Unterschrift und dann kriegt man eben einen Ausweis, na Ausweis, so ne Karte eben zum Scan- nen und die muss man überall ranhalten zum Scannen, sonst kommt man nicht rein.	Pausen, Cafeteria, Beschreibung Ausweis	konkretes Denken bildhaftes Denken (Schilderungen)
687	МА	Mhm, also das Gebäude ist dann überall mit Türen und so, sag mal.	Gebäude mit Tü- ren	konkretes Denken
690	РА	so ein Konferenzraum mit so ner Kamera, so ner großen Kugelkamera	Beschreibung des Konferenzraums und des Headsets	bildhaftes Denken (Schilderungen)

		irgendwie, und da kann man dann eben Konferen- zen halten mit einer () per Webcam so per Fernseher und ich hab auch viel mit dem Support da das mir angesehen. Die haben son Headset so, kann ich auch mal zeigen, was die haben, Moment ((Knistern)). Die haben, da, sowas hier.		
692	PA	Das benutzen die, oder eben son Headset und dann schreiben sie Probleme auf (.) und machen zum Beispiel auch per Remote eine Übertragung, also sie greifen auf den PC damit zu. Die sind eben alle in einem Netzwerk, das muss man auch richtig verwalten. Das ist sehr kompliziert mit dem. Die haben eben halt einen großen Netzwerkserver und (.) ja die gibts schon, zehn Jahre, und ja (.) arbeiten schon so tausend Leute dort.	Beschreibung der Arbeit	bildhaftes Denken (Schilderungen)
694	PA	Aber eben, denk ich, nicht alle, weil es, dafür ist, denk ich, nicht so viel Platz. Es gibt ja nur nur so vier Stockwerke oder so. (8)	Gebäudegrößen	bildhaftes Denken (Schilderungen)
724	РА	aber auch mit Stand-PCs, also es kommt immer drauf an //mhm//, und da gibts	konkrete Beschrei- bungen	konkretes Denken bildhaftes Denken (Schilderungen)

		eben auch Netzwerker, die eben, arbeiten eben so in einem Raum, drei Leute irgendwie //mhm//, und die kümmern sich um die Netz- werke, also die ganzen Netzwerkkabel, ganz viele Server und so //mhm//.		
726	PA	Haben eigentlich voll das alles im Griff. Es ist auch sehr ruhig dort, also sehr schön //mhm//, kann man schön arbeiten auf jeden Fall	ruhig → schön → schön arbeiten	konkretes Denken
727	MA	Auch sehr angenehme Temperatur, also Atmo- sphäre, so bestimmt lau und so.	Angenehme Tem- peratur – Atmo- sphäre	assoziative Ge- sprächsverläufe
728	PA	Auf jeden Fall. Und die Leute sind eigentlich alle nett.	Doppelbedeutung Atmosphäre	assoziative Ge- sprächsverläufe
736	PA	Ja, die wurden alle aufgeteilt. Und es ist ja ein ganz großes Gebäude und es gibt mehrere Stockwerke, wo die eben sind, gibts noch ganz viele Zimmer und so, also da kommt man sich nicht wirklich entgegen.	konkrete Beschrei- bung	konkretes Denken
738	PA	also wir haben in der Grup- penarbeit, sollten wir ein Haus bauen. Wir hatten 70 Euro zu Verfügung, also so, na, Phantasie //mhm//, und, zum Beispiel ein Blatt Pa- pier kostet zehn Euro, eine	Detaillierte Be- schreibung	konkretes Denken

		Schere und man sollte sich es aufteilen, dass man mit dem Geld bauen kann //mhm//. Und am Ende haben wir ein Haus gebaut aus Papier //mhm//, das war dann nicht ganz so gut //mhm//, haben wir es vorgestellt mit drei andern Häu, mit zwei andern Häusern und dann haben die Leute eben das bewertet und sich angeguckt //mhm//.		
940	JO	oder es waren Kindergrup- pen, so schau da ist ein Regenwurm, und	wörtliche Rede	bildhafte Sprache wörtliche Rede
976	JT	Ja, das muss ich sehen, weil nicht so gut in Deutsch und Englisch //mhm// [] Das ist für mich vielleicht ein bisschen problematisch, weil ich damit ja nicht so gut umgehen kann	kann nicht gut mit Sprachen um- gehen	Fähigkeiten: keine Sprachen
1011	Мо	was du gesagt hast, son, son ähm (3) ähm jetzt hab ich schon wieder, jetzt ver- gesse ich irgendwie schon die Worte irgendwie, also,	Worte vergessen	Wörter vergessen
1020	PA	Ich denke nicht, dass ich was animieren will.	Formulierung	übersetzen
1055	НА	() Alkohol das darf man ja auch nicht	Alkohol ist im Zug verboten	klare Regeln
1056	JO	Ich saß da mal mit welchen im Abteil, die hatten sich schon ihre eigenen Bierfäs-	nicht an Regeln halten	klare Regeln

		ser mitgebracht zum frisch zapfen.		
1068	Со	Die Sankt Pauli Fans sind tatsächlich etwas gesitteter.		
1077	JO	Irgendwie also, na gut, nach meiner Meinung hatte ja eigentlich eher Pauli den Ruf, also der Ruf muss ja nie stimmen, dass ähm die sich daneben benehmen.	Relativiert eigene Vorstellung	Zusammenhänge erklären
1085	НА	Ja, dann müssen die Leute aber aufstehen, wenn du reserviert hast.	Bei Reservierung müssen Leute auf- stehen	klare Regeln
1130	НА	Gärtner, Landschafts-	konkrete Aufzäh- lung	konkretes Denken
1168	YU	Ja. Ich hör nur zu.	möchte nur zuhö- ren	
1194		2:45:50 bis 3:00:40 Max und Hajo über Berufliches und über Webhosting (im Hintergrund)	Gespräch mit Max	Smalltalk üben
1201	Мо	Schon vier Seiten voll, also nicht voll, aber auf der Seite beschrieben zumindest.	"voll" präzisiert	
ii 28	Мо	für Leute, die jetzt in meinem Alter sind oder in [des Co-Moderators] Alter ist es so, dass ähm zu unserer Jugendzeit gabs quasi ähm also in diesem hochfunktionalen Bereich gabs keine Autismusdiagnosen.	hochfunktionale Diagnosen gab es erst seit Anfang 1990-er	Autismusdiagno- sen erst seit 1990- er
ii 30	Мо	das hab ich mir im Grunde genommen eigentlich erst als Erwachsener son biss-	späte Diagnose	Autismusdiagno- sen erst seit 1990- er

		chen erarbeitet, und ähm, bin ich dann halt irgend- wann zu ner Diagnose ge- kommen. Das ist bei vielen Erwachsenen ähnlich. ()		Diagnose als Er- wachsener
ii 33	НА	Bei mir kannte man das auch nicht.	Auch keine Dia- gnosen bei Han- nahs Kindheit	Diagnose in der Kindheit noch un- bekannt
ii 39	НА	War immer Entwicklungs- verzögerung //mhm// ADHS //mhm, mhm// aber Autis- mus kaum.	Entwicklungsver- zögerung. ADHS	Diagnose: Entwick- lungsverzögerung, ADHS
ii 42	MA	War bei mir auch so, als das erste Mal der Kinder-arzt und ADHS oder ADS erstmal diagnostiziert, irgendwie verschiedene Sachen [] ich hab mich auch in der Grundschulzeit nicht auffällig verhalten, hatte Freunde dort	ADS zuerst; war in der Grundschule nicht auffällig	Diagnose: ADHS unauffällig in der Grundschule
ii 44	JO	Also das Schlimmste, was ich mir so vorstellen kann, ist eigentlich ADHS Diagnose und dann irgendwelche Tabletten nehmen müssen.	Tabletten nehmen als Konsequenz für Fehldiagnose	Beschäftigung mit Autismus
ii 46	PA	Ich muss Tabletten neh- men.	muss Tabletten nehmen	muss Tabletten nehmen
ii 50	MA	also. Der Kinderarzt hat das so gemacht, zack, Stempel drauf-	"Stempel drauf"	abgestempelt werden
ii 53	Мо	grade so diese ähm Autismus oder Asperger Syndrom Diagnosen sind eigentlich sehr schwer zu	Autismusdiagno- sen sind schwierig und erfordern Er- fahrung	Autismusdiagno- sen erfordern Er- fahrung

		stellen.		
ii 55	Mo	das lässt sich alleine schon hier in der Runde sehen, ne, dass das ähm das irgendwie nicht, nicht ähm überall gleich ist, sondern also einfach ein relativ brei- tes Spektrum einfach auch an Unterschieden vorhan- den ist.	Autismus ist unter- schiedlich; es kommt leicht zu Fehldiagnosen	Autismusdiagnosen erfordern Erfahrung Autismus ist unterschiedlich
ii 56	MA	Naja, also meine wurde ja vor zwei Jahren gestellt, [] da gab es also dann son Menschen, der dann ge- sagt hatte, ich hätte ja kein Asperger-Syndrom. //mhm// Das war auch nicht so gut. (Diagnose vor zwei Jahren; wurde von einer Behörde an- gezweifelt	Diagnose vor zwei Jahren
ii 64	MA	Sie hatte gedacht, das könnte ja das Asperger Syndrom sein, und dann hatte sie dann einfach ähm, ja dann ist sie, sind wir, [] zum Arzt [] gegangen	Mutter hatte Autis- musverdacht	Diagnose vor zwei Jahren
ii 68	MA	Spezialinteresse //mhm//, son bisschen ähm, wie an- dere Leute, also so ähm, wie kann ich's nenne, so ähm (3), gibt's da son Fachwort, das man sagen kann so äh, Witze oder so, was die andern machen oder irgendwie ähm ((Flip- chartgeräusch)) (4)	Autismus heißt Spezialinteresse Witze und Ironie nicht verstehen	Spezialinteresse (explizit) Witze, Ironie nicht verstehen (explizit)
ii 69	JT	° lch versteh es nicht, was du meinst.°		Witze, Ironie nicht verstehen (explizit)

ii 70	Мо	Dass man die nicht so ver- steht?		Witze, Ironie nicht verstehen (explizit)
ii 71	MA	Genau.	Witze nicht verste- hen	Witze, Ironie nicht verstehen (explizit)
ii 74	Co	°Lange Leitung, bei mir.°	Begriff "lange Leitung"	
ii 75	JO	Ne.	nein	Zusammenhänge erklären
ii 77	JO	also ich kenn Lange Leitung ja eher so als Begriff, dass man blöd ist, aber man-	"lange Leitung" be- deutet blöde	Zusammenhänge erklären
ii 79	JO	wenn man Ironie nicht versteht, dann ist man ja nicht blöd,	Ironie nicht verste- hen heißt nicht blö- de zu sein	Zusammenhänge erklären
ii 80	Co	Ne, lange Leitung meine ich in dem Sinne, dass man dann verzögert versteht. Das hat natürlich son nega- tiven Beigeschmack; es ist einfach, hat etwas mit der Wahrnehmung zu tun.	Begründung für lange Leitung; län- ger benötigen; Fil- ter	
ii 82	MA	Also an sich in der Grundschule war das jetzt so, ich glaub, meine Mutter ist da auch nicht so was aufgefallen //mhm//, sondern das war dann eher so, ja fünfte, sechste Klasse, wos dann so, also Gymnasium und äh Schule und da, wo das so war °ja° //mhm// °da war es ein bisschen schwierig dann und []	war in der Grund- schule unauffällig, auf dem Gymnasi- um wurde es schwierig	unauffällig in der Grundschule wenig Kontakte Soziale Situationen beobachten & ana- lysieren reflektiert
ii 84	MA	Ja, ich denk einfach, dass	Grund war die Um-	Probleme mit der

		waren so die Umstellungen, die neuen Leute dort [] von sechs Jahren bis zehn Jahren wars leichter so, war das ne gute Entwicklung, wo ich reingewachsen bin und so, //mhm// dann mit zehn, elf, als ich auf das Gymnasium gekommen bin, war das ein bisschen, ja, schwierig, dann auch, äh, mit den Gleichaltrigen zu verstehen	stellung; war vor- her "rein- gewachsen" Schwierigkeit, Gleichaltrige zu verstehen	Peergroup Soziale Situationen beobachten & ana- lysieren reflektiert
ii 89	Мо	Ja. Gibts da n Trick?		Strategien für Um- gangsformen; ra- tional
ii 90	MA	Ne. Also, ich hab jetzt kei- nen.	kein Trick	Strategien für Um- gangsformen; ra- tional
ii 92	MA	Also perfekt bin ich jetzt auch nicht.	ist nicht perfekt	Strategien für Um- gangsformen; ra- tional
ii 96	MA	Ne, äh Strategien oder so? Irgendwelche Tipps für uns?	Frage nach Strate- gien uns	Strategien für Um- gangsformen; ra- tional wir Autisten (expli- zit)
ii 99	Мо	Und da hab ich auch Strategien im Umgang, ne, dass es nicht sofort auffällt und ich dann die Leute mit nem falschen Namen anrede oder sowas irgendwie.	Erzählt von Strate- gien im Umgang mit anderen Men- schen	rationaler Umgang mit sozialen Situa- tionen
ii 101	Мо	Also solche Umgangsstrategien hab ich schon entwickelt mit der Zeit, ja. [] In-	Das entwickelt sich mit der Zeit	rationaler Umgang mit sozialen Situa- tionen

		zwischen hab ich halt auch gelernt irgendwie, dass es eigentlich ganz günstig ist irgendwie, ähm freundlich zu sein. Ne.		
ii 103	Mo	Ja, ich mein, es gibt eben nicht selten Situationen, wo Leute komische Sachen zu mir sagen, ne, und oder Sachen, die ich mir komisch vorkommen, und ich dann irgendwie jetzt nicht weiß, werd ich jetzt beschimpft oder nicht oder, ne, wie hab ich das jetzt überhaupt einzuschätzen, einzuordnen	Trotzdem gibt es Verunsicherungen	soziale Situationen nicht verstehen
ii 106	MA	Hast du denn Strategien, die du uns so verraten könntest oder °zeigst du uns, wie man seine eigenen entwickelt°?	Frage nach Entwi- ckeln der Strategi- en uns	Strategien für Um- gangsformen; ra- tional
ii 107	Мо	Also ich glaub, da muss jeder seine eigenen entwickeln, ne.	Jeder muss seine eigenen Strategien entwickeln	rationaler Umgang mit sozialen Situa- tionen
ii 111	Mo	Mit den Verkehrsregeln auch, ne. Deswegen finde ich es sehr anstrengend, [] weil ähm sich ja die we- nigsten Leute an die Ver- kehrsregeln halten, ne, und das ist, regt mich auch je- des Mal auf	regt sich auf, wenn Verkehrsregeln nicht eingehalten werden	klare Regeln sind wichtig
ii 112	MA	Mich regt das immer auf-	regt ihn auch auf	klare Regeln
ii 116	MA	Ich versuch mich dann nicht aufzuregen.	Versucht sich nicht aufzuregen	klare Regeln Strategien für Um-

				gangsformen; ra- tional
ii 117	Mo	Ja, ich versuch mich auch nicht aufzuregen-	versucht auch, sich nicht aufzuregen	Widerholung rationaler Umgang mit sozialen Situa- tionen
ii 126	JO	Ich denke aber auch, dass ähm, dass jetzt nicht son Autistenproblem ist, dass man sich im Verkehr auf- regt. Mein Vater ist nicht autistisch und der-	Aufregen im Ve- kehr ist kein Autis- tenproblem	Zusammenhänge erklären
ii 128	JO	regt sich auch total auf, wenn ihm einer die Vorfahrt nimmt-	Aufregen im Ve- kehr ist kein Autis- tenproblem	Zusammenhänge erklären
ii 133	НА	Ja, bei manchen merkt man wirklich, die können in Hamburg hier kein Auto fahren.	Manche können kein Auto fahren	klare Regeln
ii 138	Со	Es empfiehlt sich mal, in andere Länder zu gehen, wie da der Verkehr geregelt ist. Das ist nämlich ganz in- teressant.	Vergleich andere Länder	Umgang mit Regeln ist kulturell
ii 139	JT	In Afrika ist es witzig.	in Afrika	
ii 142	Co	Die halten sich nicht unbedingt an Regeln, aber die gucken, was der andere macht.	Auf andere achten statt Regeln einhal- ten	Umgang mit Regeln ist kulturell
ii 144	Co	Woanders, wo man denkt, da ist das totale Chaos, [] keine Verkehrslinien oder sowas, aber die kriegen das geregelt.	Trotz Chaos kann es gut funktionie- ren	Umgang mit Regeln ist kulturell
ii 145	НА	Und alle hupen.	Widerspruch	klare Regeln

ii 147	Mo	dann soll sie sich dann auch wenigstens anpassen an die Gepflogenheiten, und die sind in Schweden die, dass man sich an die Regeln hält	in Schweden wer- den Regeln be- achtet	klare Regeln sind wichtig Umgang mit Regeln ist kulturell
ii 149	НА	Barcelona ist aber auch schlimm. Die fahrn da, die fahrn da auch anders.	Barcelona ist auch schlimm	klare Regeln
ii 151	НА	Weil an Zebrastreifen halten die _garnicht //mhm, mhm//	Da wird nicht auf Fußgänger ge- achtet	klare Regeln
ii 153	HA	Ja und ich glaub auch in Indien, China, Peking, da muss man auch nicht unbedingt Auto fahren. //mhm//	Indien, China, Pe- king	klare Regeln
ii 155	НА	Und in, in Italien auch nicht.	Italien	klare Regeln
ii 157	MA	Aber in Chi, in China U-Bahn fahren, das ist irgendwie total schrecklich, da wenn man reingequetscht wird und so	wird reinge- quetscht	beengt sein, be- drängt werden
ii 159	JO	Ich war mal in Boston, da quietscht und rackel, also die U-Bahn quietscht wirk- lich so, dass man sich ei- gentlich wünscht, schwer- hörig zu sein-	quietscht, sehr laut	Hörsensibilität
ii 164	JO	teilweise klappern da die Bodenklappen und man denkt, "Ok, wo halt ich mich fest, wenn das jetzt ausein- ander fällt?"	wackelt	Hörsensibilität bildhafte Sprache wörtliche Rede
ii 174	НА	Nein.	fährt kein Auto	
ii 176	НА	Noch nicht //mhm//.	noch nicht	

ii 186	MA	Wie ist das, machen die eigentlich demnächst in den Flugzeugen auch so wie in China, dass sie dann noch mit Haltegriffen und dann Leute reinquetschen und so?	reinquetschen im Flugzeug	beengt sein, be- drängt werden
ii 209	PA	Und wie, wie voll ist es, ist es ganz voll da?	Enge	beengt sein, be- drängt werden
ii 221	Co	Ich glaub, dass passiert nicht, weil die Leute sehr selbstdiszipliniert sind //mhm//, ja, deswegen gibt's da wahrscheinlich auch nicht so oft Paniken, ne.	Leute sind diszipli- niert	
ii 222	JO	Ja, das war ja auch mit diesem einen Kreuzfahrtsschiff, das gesunken ist, aber das Bordpersonal hat den Schülern auf dem Schiff gesagt, "Setzt euch hin, wartet ab", und die haben das gemacht und sind dann ertrunken //mhm//.	auch diszipliniertes Verhalten kann falsch sein	Zusammenhänge erklären wörtliche Rede
ii 228	НА	Die sind nicht normal, die Japaner.	Japaner sind nicht normal	
ii 229	JO	Ja gut, das würd ein Japa- ner wahrscheinlich auch über uns sagen.	hängt vom Stand- punkt ab	Zusammenhänge erklären
ii 247	JO	ich weiß, dass es völlig unterschiedliche Kulturen sind //mhm//. Aber ich komme am laufenden Band damit durcheinander //mhm//.	kommt mit den Na- tionen durcheinan- der	

ii 250	JO	Aber in Amerika nervt das so, wenn man da ist, weil die denken immer, Deutschland ist Bayern //mhm// und dann sagt man so, "Ich komme aus Deutschland", "Ah, Oktoberfest". @(.)@	In Amerika ist Bay- ern Deutschland	bildhafte Sprache wörtliche Rede
ii 252	PA	und dann ist das zugegangen und dann klebten, dann ist er förmlich an das Fenster gedrückt worden so //mhm// irgendwie war das. Also er war so "((Würgegeräusch))", so fest dran, konnte sich nicht bewegen, das war richtig voll. Das hab ich irgendwie gesehen.	Enge bildliche Darstel- lung	beengt sein, be- drängt werden bildhaftes Denken (Schilderungen)
ii 267	PA	Wie ist es, wie kann man überhaupt es schaffen, sich auf einen Platz zu setzen? Wie kriegt man da überhaupt einen Platz und wie will man von dem Platz wegkommen und wie überhaupt wie zugequetscht wird man, wenn man da sitzt, frag ich mich.	bildliche Darstel- lung der Fragen	bildhaftes Denken (Schilderungen)
ii 300	PA	das Klima war schlecht, auch wenn Fenster offen waren und so und ich hätte mich fast übergeben, hatte Schwindel, Schwindelkeit und so.	Schwindelkeit	übersetzen
ii 307	PA	Ich hab übrigens auch mal ein Video gesehen, da wa-	Schilderung von ei- nem Video	übersetzen Soziale Situationen

		ren zwei Autos, die haben sich um eine Autospur gestritten, also eine Spur da auf der Straße //mhm//, obwohl dahinter eigentlich noch Platz war //mhm// und die anderen immer so tuff, tuff gegeneinander gestoßen und so //mhm//. Es war voll komisch. Ich frag mich, was es nützt-		beobachten & analysieren (Video) Erstellerperspektive nicht nachvollziehen
ii 309	PA	Da sollte der eine den andern da vorlassen. Das ist sinnlos //mhm//.	Der Inhalt des Videos ist sinnlos	Erstellerperspektive nicht nachvollziehen
ii 311	JO	War wahrscheinlich auch witzig gemeint von dem, der das Video gemacht hat.	Weil es witzig ge- meint ist	Zusammenhänge erklären
ii 312	PA	Wie jetzt?	wie jetzt	Erstellerperspektive nicht nachvollziehen
ii 313	JO	Ja, also halt so als Witz, als Witz über diese Autofahrer, die meinen, "Oh mein Gott, Ampel wird grün, ich muss jetzt unbedingt losfahren". Also diese Autofahrer, die halt immer versuchen, anderen die Vorfahrt zu nehmen oder so, das-	Erklärung mit Me- tapher wörtliche Rede	Zusammenhänge erklären bildhafte Sprache wörtliche Rede
ii 314	PA	Also so wars nicht, so ganz, die warn auf ner, auf ner Straße, so ner ganz langen Straße //mhm// eben, Autobahn. //mhm// und die haben sich einfach um die Spur gestritten //mhm//, wer	Metapher wird nicht akzeptiert Perspektive des Witzes wird nicht akzeptiert	Erstellerperspektive nicht nachvollziehen konkretes Denken bildhaftes Denken (Schilderungen) übersetzen

		da fahren soll //mhm//, nicht um ne Ampel oder so //mhm//. Und, naja, also ich glaub nicht, dass es auf je- den Fall den Leuten, die sich gestritten haben, Spaß gemeint war //mhm//, weil sie sich ja rammen, dann geht das Auto ja auch ein bisschen kaputt und dann-		
ii 316	PA	Ich weiß es nicht mehr.	Weiß nicht mehr	schlechte Erinne- rung
ii 318	PA	Hab es einfach irgendwann mal wie erfahren letztes Jahr.	irgendwann mal wie	schlechte Erinne- rung
ii 322	PA	Naja manchmal bin ich ein bisschen anders als die andern //mhm// und ich tu mich manchmal schwerer, versteh manche Dinge nicht und äh //mhm// ja, bin manchmal ein bisschen komisch und so.	anders sein, tut sich schwer, ver- steht Dinge nicht, ist komisch	anders sein (explizit) Dinge nicht verstehen (explizit) distanzierte Schilderungen
ii 324	PA	Naja, dass ich, dass ich Dinge nicht verstehe oder dass ich immer anders den- ke [] dass ich komisch, anders eben bin (.), indem ich irgendwie anders denke und manche Dinge über- haupt nicht verstehe, die andere verstehen	Dinge nicht verste- hen, anders den- ken, anders sein	Dinge nicht verste- hen (explizit) anders denken (ex- plizit) anders sein (expli- zit)
ii 325	JT	Ich würde sagen, die Denk- weise von uns ist anders als die von anderen.	Denkweise ist anders Wir	anders denken (ex- plizit) wir Autisten (expli- zit)

ii 328	JT	Komplizierter, sagen die meisten.	komplizierter den- ken	anders denken (ex- plizit)
ii 329	JO	du kannst ja auch nicht wissen, wie diese Eule denkt, [] selbst wenn du diese Eule fragen könntest, "Wie denkst du, Eule?", würde die Eule wahrscheinlich sagen, "Ja, ich denk doch völlig normal. Denkst du etwa nicht normal?" Weil jeder geht ja davon aus, dass die Art, wie er denkt, eigentlich die normale Art ist, würd ich sagen.	Jeder kennt nur die eigene Art zu den- ken wörtliche Rede	Zusammenhänge erklären Fähigkeiten: nüch- terne Betrachtung bildhafte Sprache wörtliche Rede
ii 331	PA	Ich versteh oft Zusammen- hänge nicht. Also ich, ich brauch mal ziemlich lange, um Zusammenhänge zu verstehen	Zusammenhänge nicht verstehen	Kontext nicht ver- stehen (explizit)
ii 335	JT	Ähm ich denk viel komplizierter als die, zum Beispiel mein Bruder oder Mutter //mhm//. Und das verwirrt meine Mutter ab und zu.	Komplizierter den- ken Bruder, Mutter = die	anders denken (explizit) wir Autisten (explizit) fremd sein nicht verstanden werden
ii 338	JO	Ich hab teilweise ein bisschen schärfere Sinne als andere [] aber auf der anderen Seite ist es dann so, dass ich dann manchmal drei Mal nachfrage, weil ich einfach ein Wort nicht verstehe //mhm//. Und es ist dann so, auf der einen Sei-	Schärfere Sinne haben; gut hören, trotzdem nicht ver- stehen	Hörsensibilität Hören und Verste- hen

		te kann ich super hören []. Aber auf der anderen Seite versteh ich dann die Leute trotzdem irgendwie nicht.		
ii 340	JO	Ganz schlimm war es mal im Bus	Verstehensschwie- rigkeiten im Bus	Hören und Verste- hen
ii 342	JO	Ja-	wegen der Nebengeräusche (?)	Hören und Verste- hen
ii 344	JO	Vielleicht deswegen halt. //mhm//	Vielleicht	Hören und Verste- hen
ii 346	Co	dass ich Sachen da manch- mal einfach nicht höre [] Ich hab auch eigentlich kein schlechtes Gehör.	Sachen einfach nicht hören	Hören und Verste- hen
ii 348	PA	Ich versteh die Dinge auch einfach mal ein bisschen anders.	Dinge anders ver- stehen	anders verstehen (explizit)
ii 350	MA	Kann man eigentlich auch sagen, Ironie, oder sowas? (.) Das wir das nicht so gut verstehen? //mhm// (.)	Ironie nicht verste- hen	Witze, Ironie nicht verstehen (explizit)
ii 357	Мо	also dann ist mir das gar nicht klar, ist das jetzt irgendwie witzig oder iro- nisch gemeint, sondern ich nehm das dann irgendwie ernst und ähm. Was ich aber auch schon gemerkt hab, ist, dass es umgekehrt genauso ist, ne, dass ich irgendwie mal nen Scherz mache und dann die Leute, die nehmen das alle ernst.	Witze nicht verste- hen beruht auf Ge- genseitigkeit	
ii 361	PA	Also ich komm überhaupt nicht klar mit Menschen,	Ohne gemeinsame Interessen nicht	wenig Kontakte

		die keine, die überhaupt nicht meine Interessen tei- len	mit anderen Men- schen klar kom- men	
ii 362	JT	Ich komm nur mit sehr dummen Menschen nicht klar.	Mit dummen Men- schen nicht klar- kommen	wenig Kontakte
ii 369	JT	und beim dritten mal es zu erklären und es trotzdem nicht verstehen. °Dann habe ich auch keine Lust, dann zu erklären° //mhm//.	mit Menschen, die es nicht verstehen, nicht klarkommen	wenig Kontakte
ii 371	НА	Keine Ahnung.	Weiß nicht, wie es zur Diagnose ge- kommen ist	setzt sich nicht mit Autismus ausein- ander
ii 373	НА	Vor vier Jahren.	Diagnose vor vier Jahren	setzt sich nicht mit Autismus ausein- ander
ii 375	НА	Ich wirkte wohl immer anders.	Anders wirken	anders sein (explizit)
ii 380	НА	Ich hab bei mir frühkindli- chen Autismus [] Ich hab auf (.), jedes normale Kind würde, wenn es auf dem Bauch liegt, den Kopf aufle- gen, die Hände komplett immer nur oben //mhm//. Ich konnte also nie den Kopf runter irgendwie able- gen //mhm, mhm// (.)	Ungewöhnliche Haltungen als Kleinkind	anders sein (explizit) Diagnose: frühkindlicher Autismus, Haltung
ii 382	НА	Nö, ich hatte die jetzt erst vor vier Jahren bekommen. Aber die meinen, ich bin frühkindlich.	Einschätzung früh- kindlicher Autis- mus	Diagnose: früh- kindlicher Autis- mus
ii 386	НА	Ich setz mich da auch nicht wirklich mit	Ich bin so wie ich bin	setzt sich nicht mit Autismus ausein-

		auseinander //mhm//. Ich bin so wie ich bin und-		ander
ii 388	Мо	Das ist, das ist ja ne sehr gute Einstellung, find ich ei- gentlich, ja.	gute Einstellung	setzt sich nicht mit Autismus ausein- ander
ii 389	JO	Und dafür, dass du die frühkindliche Diagnose hast, wollt ich nochmal sagen, ähm, wirkst du aber auch, ich sag jetzt mal, relativ normal. Also @(.)@	Wirkt trotz früh- kindlichem Autis- mus normal	
ii 390	Co	Es ist auch son bisschen Missverständnis, Frühkindliche sind ja nicht irgendwie blöd oder irgendwie sowas, sondern es hat auch etwas mit der Sprachverzögerung zu tun. Dass wenn man später anfängst zu sprechen-	Frühkindlicher Autismus bedeutet Sprachverzö- gerung	Frühkindlicher Autismus hat mit Sprachverzögerung zu tun
ii 395	НА	() wenn man Sarkasmus nicht richtig versteht //mhm//, das versteh ich auch nicht.	Sarkasmus nicht verstehen	Sarkasmus nicht verstehen (explizit)
ii 406	PA	Mir fällt der Kontakt mit andern Menschen im Gegensatz zu normalen Menschen halt eben nicht so leicht. [] ich geh nicht so gerne unter die Menschen, also da fühl ich mich einfach überhaupt nicht wohl da und-	Schwierigkeiten mit Kontakten; fühlt sich unter Men- schen nicht wohl	wenig Kontakte
ii 408	PA	ich mags eben nicht so, auch mit so so Menschen- mengen umzugehen.	nicht mit fremden Menschen	wenig Kontakte

ii 409	НА	Mag ich auch nicht, doch, also nicht in der Bahn	Mag keine Men- schenmengen Thema Bahn	beengt sein, be- drängt werden
ii 410	PA	Ja, ich hab diese ganzen Menschen, also die kleinen Kinder, die rumtoben und so-	Menschen und to- bende Kinder ner- ven	
ii 414	MA	mein Vater kann das ganz gut, der kann einfach so son guten Smalltalk dann auch-	Vater kann guten Smalltalk führen	kein Smalltalk analytisches Den- ken Soziale Situationen beobachten & ana- lysieren
ii 416	MA	und er kann dann einfach so zack so, dann ist er im Gespräch drin //mhm//, ich kann das irgendwie nicht, [] Ich weiß nicht, wie man da anfangen soll //mhm//.	weiß nicht, wie das mit dem Smalltalk funktioniert	kein Smalltalk analytisches Den- ken Soziale Situationen beobachten & ana- lysieren
ii 417	Co	Man kann das ein bisschen lernen mit den Smalltalk.	Smalltalk kann man lernen	Smalltalk kann er- lernt werden
ii 422	Co	"Ach, das ist ja schönes Wetter heute", ich mein, ist nur ne Feststellung, aber komischer Weise kommt das bei den Neurotypi- schen irgendwie gut an	Erklärt Smalltalk	Smalltalk kann er- lernt werden
ii 425	MA	da hab ich ihm die Aufzugstür freigehalten und er konnte noch einsteigen. Und er (.) genau hat dann "Danke schön" gesagt und ich "Bitte schön", hatte ich gesagt und, "Es ist ja schönes Wetter heute" //mhm//, ähm, "Es ist ja warm heute"	Erfolgreicher Smalltalk	Smalltalk analytisches Den- ken Soziale Situationen beobachten & ana- lysieren

		//mhm// und dann ist er dar- auf direkt eingegangen-		
ii 432	JO	einfach son bisschen, weil wenn du sagst, "Ach ist ja schönes Wetter heute"-	Wörtliche Rede	wörtliche Rede Zusammenhänge erklären
ii 434	JO	Die meisten Leute wissen dann ja gleich, dass ähm du mit ihnen reden //mhm// willst, und ähm es ist außerdem so eigentlich strategisch auch ziemlich sinnvoll, weil du beginnst die Rede erstmal mit ner positiven Sache //mhm//, wo sich jeder denkt, "Ja, stimmt, ein schönes Wetter heute"	Analyse eines Smalltalks wörtliche Rede	wörtliche Rede Zusammenhänge erklären Soziale Situationen beobachten & ana- lysieren
ii 441	Co	was verbindet, ne.	Wichtig ist, etwas verbindendes zu finden	Smalltalk kann er- lernt werden
ii 444	Мо	dass es tatsächlich auch sone kulturelle Frage, weil da [in Nordskandinavien] ist Smalltalk überhaupt nicht positiv ähm-	nur wenig Small- talk in Nordskandi- navien	Smalltalk ist kultu- rell
ii 465	PA	weil ich bin ja Autist, liegt es daran, dass ähm hier vielleicht manchmal leicht paranoid werde?	hat paranoid sein mit Autismus zu tun?	bildhaftes Denken
ii 468	PA	zum Beispiel hab ich mal was durchgelesen über eine Mordserie, die in den letzten achtzehn Jahren //mhm// ähm geschehen ist. Und dann werde ich ganz paranoid und denke immer, also dass Einbrecher ins	konkrete Vorstel- lung von Gelese- nem	bildhaftes Denken

		Haus kommen		
ii 470	JT	Ist es normal, dass Katzen einen angreifen, also-	Von Katzen ange- griffen werden (Frage)	fremd sein
ii 477	JT	Ich komm von der Bahn also da sitzt ne Katze, die miaut mich auf einmal an und greift mich an.	Wird von Katze an- gegriffen	fremd sein
ii 503	JO	Und, oder hat sie gefaucht?	Analysiert Situation	analytisches Den- ken
ii 505	JO	Keine Ahnung, also ich bin jetzt auch nicht Katzentherapeutin. @(.)@	keine Katzenthera- peutin	analytisches Den- ken
ii 524	НА	[], ist die Katze auf den Stuhl und hat da hingekotzt.	"wundersame" Katzengeschichte	
ii 527	НА	Bei einer Freundin da trinkt die Katze aus nem Stroh- halm.	wundersame Katzengeschichte	
ii 539	JO	Das Komische ist, ich kann mich ja noch nicht mal an den Moment erinnern, wo mir gesagt wurde, dass ich wahrscheinlich Autismus hab	kann sich nicht an die Diagnose erin- nern; reflektiert dies mehr als die anderen	reflektiert keine Erinnerung an Diagnose
ii 541	JO	wenn ich nicht Autismus wär, dann wär ich vielleicht wie andere Mädchen in meiner Klasse, ähm die dann so teilweise, "Ja also ähm letzt".	sich der Peergroup nicht zugehörig fühlen wörtliche Rede	wörtliche Rede Probleme mit der Peergroup
ii 543	JO	[] sind dann so Sachen dabei oder, "Ja gehst du nach der Schule shishan" //mhm// oder ein- mal hatt ich das wirklich []	wörtliche Rede	wörtliche Rede

		T		
ii 545	JO	@(.)@ Ja oder auch dieses schwachsinnige "Oh mein Gott, der ist in die, die ist in den verknallt." //mhm// Also ich bin ganz, teilweise recht froh, dass ich nicht so bin //mhm//.	wörtliche Rede froh, nicht wie die anderen zu sein	wörtliche Rede Probleme mit der Peergroup
ii 547	JO	Nö, aber ich glaub, mich würd auch keiner einladen, wenn's mein Ding wär.	mag keine Parties, wird auch nicht eingeladen	Probleme mit der Peergroup
ii 551	НА	Ja. Man geht in dem Alter auch noch nicht feiern. (.) Mit vierzehn.	vierzehn ist zu jung für Parties	Probleme mit der Peergroup
ii 554	НА	Ja.	geht feiern	Probleme mit der Peergroup
ii 558	НА	Ich darf das ((allgemeines Gelächter))	Darf mit 24 feiern	Probleme mit der Peergroup
ii 560	НА	Ich darf überall rein //mhm//. Ich darf auch Alko- hol kaufen //mhm//.	darf mit 24 überall hin und Alkohol trinken	Probleme mit der Peergroup
ii 561	JO	Ja gut, aber meine Klassenkameradinnen, die haben da so schon ihre Tricks, wie sie auch ohne kommen.	Tricks an Alkohol zu kommen	Probleme mit der Peergroup
ii 566	НА	Auch mit dem Handy. //mhm//. In der Grundschu- le. Die Kinder können da mit sechs schon ein I-Pho- ne in der Hand haben.	Kinder haben schon früh Handys	Probleme mit der Peergroup
ii 571	PA	Also ich war ja noch nie auf ner Party, weil ich war ja noch nie wirklich eingela- den.	War noch nie auf einer Party, wurde noch nie eingela- den	wenig Kontakte
ii 589	MA	Alle hängen nur über ihre	Alle sind nur mit ih-	Probleme mit der

		Telefone. Manchmal denkt man echt, also ich weiß nicht-	ren Telefonen be- schäftigt	Peergroup
ii 595	PA	ich hab mein erstes Handy erst dieses Jahr, mein Touchhandy //mhm// dieses Jahr bekommen	"Touchhandy"	konkretes Denken
ii 611	JT	Ähm es kam. also der Anfang war halt so, ich war halt in der Kindheit sehr schwerhörig //mhm// und hab halt nie jemanden verstanden und dann kams dazu, dass ich nicht richtig lesen konnte //mhm//, dann musste erst was aus den Ohren entfernt werden, so dass ich wieder richtig hören konnte,[] und dann musste ich lesen lernen und dann hat ich auch keine Freunde //mhm// und, ja, dann wurd ich auch depressiv und dann kam ich zum Psychologen und der sagte, "Ja, du bist Autist".	Schwerhörigkeit, nicht schreiben können, keine Freunde, Depressionen	Schwerhörigkeit in der Kindheit Depressionen Schwierigkeiten mit Schreiben Diagnoseanlass: keine Freunde, Depressionen
ii 618	JO	also durch den war halt aufgefallen, dass ich zwar sehr klug war, aber wenn's ans Schreiben ging, hab ich halt ähm, ich wollte nen Text schreiben, son Satz wie ähm "Die Katze jagt den Hasen" und dann stand da am Ende "D K ja d H" und weil ich halt so in Gedan-		Schwierigkeiten mit Schreiben analytisches Den- ken

		ken war, dass ich die Wörter nie ausgeschrieben hab, sondern in einer Weise Anfänge Ende von den Sätzen zusammengemischt hab //mhm//, weil ich ähm war eigentlich noch mit der Hand beim Schreiben von "Die Katze", war aber in Gedanken schon längst, "Was passiert dann mit dem Hasen?"		
ii 619	НА	Ich konnt auch nie Sätze schreiben, Aufsätze, Dikta- te //mhm//. (.) () nicht so (.)	Keine Sätze schreiben können	Schwierigkeiten mit Schreiben
ii 621	PA	Ja, also er hat ja grad gesagt, er war depressiv ne Zeit lang. Also ich war bis vor kurzem auch //mhm//, auch sehr depressiv. Ich war schon seit letztem Jahr, irgendwie Ende des letzten Jahres depressiv //mhm// und ich war auch wirklich am Ende, muss ich sagen //mhm//, hab auch eigentlich mit niemandem drüber gesprochen [] war auch ziemlich verschlossen []. Aber wenn man depressiv ist, sollte man trotzdem immer, immer nach vorne blicken	War depressiv und verschlossen Positive Denken ist wichtig	Depressionen rationale Schilderungen, rationaler Umgang mit Sozialem
ii 625	PA	als ich depressiv war, hab ich einfach gesagt, dass ich mein Leben so nicht mag,	Leben in die eige- ne Hand zu neh- men, ist wichtig	Depressionen rationale Schilderungen, rationaler

		und dann hab ich einfach gesagt, "Dann änder es verdammt nochmal" //mhm, mhm//. Und das mach ich dann auch		Umgang mit Sozia- lem
ii 627	PA	Und dadurch fühl ich mich auch viel besser, weil ich, weil ich mich selbst //mhm//, weil ich hab mich einfach selbst nicht durchgesetzt //mhm//. Dadurch wurde ich auch depressiv unter anderem.	Sich durchsetzen ist wichtig	rationale Schilde- rungen, rationaler Umgang mit Sozia- lem
ii 631	JT	Es war halt so, dass ich halt keine Freunde hatte und fast jeden Tag aus der Schule mit einem blauen Auge rausging, weil ähm halt es so war, dass die Lehrer keine Sicherheit gewährleistet haben [] und war halt zu der Zeit am Anfang ziemlich klein und schmächtig //mhm// und da wurd ich halt pausenlos vermöbelt und //mhm// da ist mir auch jemand mal mit dem Knie, mit einem Knie in den Nacken gesprungen	Keine Freunde, Mobbingerfahrung Bildhafte, dras- tische Darstellung	Mobbing Verletzung bildhafte Darstel- lung rationaler Umgang mit Sozialem
ii 635	JT	Tabletten	Medikamente ge- gen Depressionen	Depressionen
ii 637	JT	Ne, die hab ich abgesetzt.	Hat Tabletten ab- gesetzt	Depressionen
ii 641	JT	Ja, jetzt hab ich langsam Freunde, weil ähm (.) ich (.) kam mit dem ähm mit dem	Findet jetzt Freun- de; Klassenkame- raden sind zu un-	Kontakte Probleme mit der Peergroup

		Verhalten meiner Mitschüler nicht klar //mhm//, weil ich sie nicht verstanden habe //mhm//, weil sie gefühlt viel zu unreif waren [] Und ja jetzt werden sie langsam reifer und jetzt-	reif	andere nicht ver- stehen
ii 643	JT	gehe auch immer in der Pause zu der andern Klas- se []. Setz mich da rein zu den Mitschülern, also zu den Schülern die _mich_ mögen und die einigerma- ßen nett, die nett zu mir sind.	Findet nette Mit- schüler	wenig Kontakte rationaler Umgang mit Sozialem
ii 645	MA	Und äh du hast dann Schul- freunde dort? °In der°-	Thema Freunde	rationaler Zugang zu Sozialem
ii 650	JT	Also ich kenn so zwei Leute und [] Also es ist so, wir sind die drei ältesten, größten, stärksten aus dem Jahrgang [] ein Klassenkrieg ausbricht, wo die dann mit Stühlen sich bewerfen und so. Weil das ist schonmal passiert bei uns. Besen, Handfeger //mhm// (.) ja.	Gruppe der drei "Größten/Ältesten" konkrete Darstel- lung "Klassen- krieg"	wenig Kontakte bildhafte Sprache Verletzung rationaler Umgang mit Sozialem
ii 661	MA	also ich hab äh paar Freun- de //mhm//, das sind halt welche aus den ähm, aus der alten Schule und ähm aus der Grundschule	Freunde finden war in der Grundschule einfacher	Probleme mit der Peergroup wenig Kontakte
ii 663	MA	hab auf der jetzigen Schule keine Freunde. Also es ist irgendwie sehr ähm	Hat jetzt in der Schule keine Freunde	Probleme mit der Peergroup wenig Kontakte

ii 667	MA	Und ich mag das auch nicht, dieses Rumgetobe //mhm// und dieses irgendwie-	kann mit Peer- groupverhalten nichts anfangen	Probleme mit der Peergroup wenig Kontakte
ii 671	JO	Was ich auch nicht verste- hen kann, ist irgendwie so dieses Schminken, was ganz viele Mädchen ma- chen	Unverständnis für das Verhalten gleichaltrige Mäd- chen (Schminken)	Probleme mit der Peergroup
ii 674	НА	Ja, du kommst, du kommst noch in das Alter.	Altersfrage	
ii 690	JO	die haben eigentlich gar keine Ahnung, dass ähm ich Autismus hab [] Weil ähm es ist so, ich denk, wenn man Autismus sagt-	Leute haben keine Ahnung von Autis- mus	schlechtes Autis- musbild
ii 696	JO	ein Bild so im Kopf	Leute haben falsche Vorstellun- gen zu Autismus	schlechtes Autis- musbild
ii 697	Co	Ich glaub, es ist ganz wichtig, den Leuten irgendwie klar zu machen, als Autist ist man nicht krank	Als Autist ist man nicht krank	
ii 698	НА	Man ist besonders.	besonders sein	anders sein (explizit)
ii 702	Mo	Also es ist halt, [], irgend- wie nicht ganz unwichtig sozusagen, das dann auch konkret zu sagen, was es einfach auch für einen heißt, ne.	Besser ist es, Aspekte konkret zu benennen	
ii 703	PA	man sollte die Menschen nicht gleich so schlecht, als schlecht beurteilen, weil sie autistisch sind //mhm//,	Autisten sollten nicht schlecht be- urteilt werden	

sondern man sollte sich	
erstmal ein Bild von den	
Menschen machen-	

d) Axiale und selektive Codierung

i) Axiale Codierung nach Teilnehmenden

Axiale Codierung, erster Schritt

Max

Interessen

Programmieren, Administrieren

Unternehmen

Astronomie, Politik etc.

Fähigkeiten

Lösungen finden

intuitiv

autodidaktisch

strukturieren

Computer

Details und Muster erkennen

Denkstil

assoziative Gesprächsverläufe

konkretes Denken

analytisches Denken

Interessen -> Fähigkeiten -> Denkstil

Computer, Software, Lesen, Wissen

Spezialinteresse

Lösungen finden, strukturieren

intuitiv, autodidaktisch

assoziative Gesprächsverläufe

Details und Muster erkennen

konkretes Denken

analytisches Denken

Berufsvorstellungen

Informatik

Praktikum: Informatik
Praktikum: "sozial"

Studium

Sozialisation, soziale Aspekte

fremd

Probleme mit der Peergroup

wenig Kontakte

wenig Kontakte

rationaler Umgang

rationaler Umgang mit sozialen Situationen

Soziale Situationen beobachten & analysieren

reflektiert

Smalltalk üben

rationaler Zugang zu Sozialem

Autismus

Diagnose

ADHS

unauffällig in der Grundschule

abgestempelt werden

Diagnose vor zwei Jahren

Autismus explizit

Verstehen

Witze, Ironie nicht verstehen

kein Smalltalk

anders sein

wir Autisten

anders denken

Spezialinteresse

sonstiges

klare Regeln beengt sein, bedrängt werden

Pascal

Interessen

Ordnen, Sortieren

Videoschneiden

Fähigkeiten

Ordnen, Sortieren

zu viele Zahlen

zu viel gleichzeitig

Graphik Design

intuitiv

Routinen

Kreativität

Genauigkeit

Vorstellungen umsetzen

Denkstil

assoziative Gesprächsverläufe

Bilder oder Muster?

räumliches Denken

bildhaftes Denken (Schilderungen)

konkretes Denken

übersetzen

schlechte Erinnerung

Interessen -> Fähigkeiten -> Denkstil

Gestalten: nicht Ordnen

intuitiv, Routinen: nicht Ordnen

assoziative Gesprächsverläufe

Kreativität, Genauigkeit

bildhaftes Denken (Schilderungen)

konkretes Denken

übersetzen

Kontext nicht verstehen, Erstellerperspektive nicht nachvollziehen schlechte Erinnerung

Berufsvorstellungen

Computer

Videoschnitt

unklar

gut organisiert, ruhig

zu viele neue Aufgaben

Sozialisation, soziale Aspekte

fremd

Probleme mit der Peergroup

distanzierte Schilderungen

wenig Kontakte

wenig Kontakte

Soziale Situationen rational

rationale Schilderungen

rationaler Umgang mit sozialen Situationen

Soziale Situationen beobachten & analysieren (Video)

sonstige

Depressionen

Autismus

Diagnose

Diagnoseanlass: komisch sein

Diagnoseanlass vergessen

Diagnose vor einem Jahr

Autismus explizit

Verstehen

Dinge nicht verstehen

Kontext nicht verstehen

anders verstehen

Witze, Ironie nicht verstehen

anders sein

anders sein

wir Autisten (nicht explizit)

anders denken

anders denken

sonstige

Erstellerperspektive nicht nachvollziehen muss Tabletten nehmen

sonstiges

beengt sein, bedrängt werden

Hannah

Interessen

Fußball, Erdkunde, Computer

Rollenspiele

Fähigkeiten

Orientierung

intuitiv

kein Handwerk

Denkstil

Schwierigkeiten mit Schreiben

konkretes Denken

bildhaftes Denken (Mod.)

Interessen -> Fähigkeiten -> Denkstil

Mannschaftsspiele

Orientierung

intuitiv

konkretes Denken

bildhaftes Denken

Schwierigkeiten mit Schreiben

Berufsvorstellungen

Fußball

Arbeitsmarkteinstieg

Bürokraft (Ausbildung)

Abdriften

Chancen und Möglichkeiten

Sozialisation, soziale Aspekte

fremd

Probleme mit der Peergroup

fehlende Integration
fehlende Berufsintegration
Soziale Situationen rational
nicht-sozialer Fokus

Autismus

Diagnose

Diagnose in der Kindheit noch unbekannt

Entwicklungsverzögerung, ADHS frühkindlicher Autismus, Haltung

Autismus explizit

Verstehen

Sarkasmus nicht verstehen

anders sein

anders sein

sonstige

setzt sich nicht mit Autismus auseinander

sonstiges

klare Regeln

beengt sein, bedrängt werden

Josefine

Interessen

Tiere

Zeichnen

Ruhe haben

Fantasy lesen

viele / unklare Interessen

Fähigkeiten

Gespür, Mustererkennung

Tiere nicht verstehen

nüchterne Betrachtung

Beobachtungsgabe

genaues Arbeiten

intuitiv

Denkstil

assoziative Gesprächsverläufe

bildhaftes Denken

analytisches Denken

bildhafte Sprache

wörtliche Rede

Schwierigkeiten mit Schreiben

Interessen -> Fähigkeiten -> Denkstil

Zeichnen, Beobachten, Lesen

nüchterne Betrachtung, Beobachtungsgabe

genaues Arbeiten

intuitiv

assoziative Gesprächsverläufe

bildhaftes Denken

bildhafte Sprache / wörtliche Rede

analytisches Denken

Hörsensibilität

Hören und Verstehen

Schwierigkeiten mit Schreiben

Berufsvorstellungen

Naturschutz

Apotheke

medizinisch

Goldschmied

Umfeld im Fokus

Abitur

Sozialisation, soziale Aspekte

fremd

Probleme mit der Peergroup

Soziale Situationen rational

Zusammenhänge erklären

reflektiert

Autismus

Diagnose

keine Erinnerung an Diagnose

Diagnoseanlass: Halt benötigen, ungeschickt bewegen

Autismus explizit

Verstehen

Hören und Verstehen

anders sein

Auffallen

anders wahrnehmen

Hörsensibilität

sonstige

keine Klischeeautistin

sonstige

schlechtes Autismusbild Beschäftigung mit Autismus

sonstiges

klare Regeln Leute nicht wiedererkennen

Jan-Torge

Interessen

Design

Spieledesign

Medizin

Fähigkeiten

Gestaltung

intuitiv

auch geplant

Kreativität

keine Sprachen

Denkstil

Schwierigkeiten mit Schreiben

konkretes Denken

bildhafte Darstellung

bildhafte Sprache

Interessen -> Fähigkeiten -> Denkstil

Gestalten

intuitiv

Kreativität

Schwierigkeiten mit Schreiben

konkretes Denken

bildhafte Darstellung

bildhafte Sprache

Berufsvorstellungen

Design, Graphik

Sozialisation, soziale Aspekte

fremd

Probleme mit der Peergroup

andere nicht verstehen

fremd sein

wenig Kontakte

wenig Kontakte

Soziale Situationen rational

rationaler Umgang mit Sozialem

sonstige

Depressionen

Mobbing

Autismus

Diagnose

Diagnoseanlass: keine Freunde, Depressionen

Autismus explizit

Verstehen

Witze, Ironie nicht verstehen

anders sein

wir Autisten

anders denken

anders denken

sonstige

nicht verstanden werden

sonstiges

Verletzung

Schwerhörigkeit in der Kindheit

Moderatoren

Interessen: allgemein

Themensetzung Interessen

auch mehrere Interessen möglich

Computer häufig vertreten

Interessen: selbst

Spezialinteresse: Musik, kein Computer

Spezialinteresse: Mathematik

kein Fußball

Fähigkeiten: allgemein

Themensetzung Stärken

viele Autisten haben Potenziale

Denkstil: allgemein

Denkstile sind gemischt

intuitiv o. geplant

Interessen: Zusammenhang mit Text und Bild

keine Begriffe für Denkstile

Gespür für Dinge, Tiere, Menschen

Denkstil: Bilder, Muster, Gespür

Denkstil: selbst

bildhafte Sprache

bildhaftes Denken, Bilderdenken

Details und Mustererkennen

Berufseinstieg: allgemein

Themensetzung berufliche Vorstellungen

nicht unter Druck setzen lassen

Stärken zum Beruf machen

Berufseinstieg: selbst

später Berufseinstieg arbeitslos

Sozialisation, soziale Aspekte: selbst

rationaler Umgang mit sozialen Situationen soziale Situationen nicht verstehen

Diagnose: allgemein

Autismusdiagnosen erst seit 1990-er Autismusdiagnosen erfordern Erfahrung

Diagnose: selbst

Diagnose als Erwachsener

Autismus: allgemein

Autismus ist unterschiedlich

stummer Teilnehmer

autistische Klischees passen meist nicht

Frühkindlicher Autismus hat mit Sprachverzögerung zu tun

Smalltalk kann erlernt werden

Smalltalk ist kulturell

Umgang mit Regeln ist kulturell

Autismus: selbst

Wahrnehmung und Denken

gute Orientierung nur mit Karte

Leute nicht wiedererkennen

Handlung nicht verstehen

Namen vergessen

Wörter vergessen

Kommunikation und Interaktion

schlechte Schrift

ungern telefonieren

klare Regeln sind wichtig

Kommunikation

Strukturierung des Workshops

freie Gespräche, Diskussionen, Dialoge

Zusammenfassung, Feedback einholen

vom Was zum Wie

Beobachtungen zur Kommunikation

Wiederholung

abrupter Themenwechsel

Redepause

direkte Antwort

Umgang mit den Teilnehmenden

eigene Erfahrungen widerspiegeln

positive Bewertung

Workshop

Darlegen des Workshopablaufs

von den Teilnehmenden ausgehend

Interessen -> Fähigkeiten

Interesse -> Fähigkeiten -> Berufsvorstellungen

andere

autWorker

ii) Axiale und selektive Codierung: Teilnehmende

Weitere axiale und selektive Codierung

Denkstile

Gemeinsamkeiten

```
intuitiv (MA, PA, HA, JO, JT)
konkretes Denken (MA, PA, HA, JT), wörtliche Rede (JO)
assoziative Gesprächsverläufe
(MA, PA, JO; HA und JO redeten eher wenig)
```

Koordinaten

```
bildhaftes Denken (PA, HA, JO, JT) - Details und Muster erkennen,
strukturieren (MA)
```

Hörsensibilität, Hören und Verstehen, analytisches Denken (JO)

Schwierigkeiten mit Schreiben (HA, JO, JT)

Kontext nicht verstehen, Erstellerperspektive nicht nachvollziehen; schlechte Erinnerung (PA)

Genauigkeit (PA, JO)

Kreativität (PA, JT)

Autismus (explizit)

```
Verstehen (MA, PA, HA, JO, JT)
anders sein (MA, PA, HA, JO, JT)
anders denken / wahrnehmen (MA, PA, JO, JT)
```

sonstiges

```
klare Regeln (MA, HA, JO)
```

beengt sein, bedrängt werden (MA, PA, HA)

Leute nicht erkennen (JO)

Verletzung (JT)

Sozialisation, soziale Aspekte:

fremd (MA, PA, HA, JO, JT)

keine Kontakte (MA, PA, JT)

fehlende Integration (HA)

Soziale Situationen rational (MA, PA, HA, JO, JT)

Depressionen (PA, JT)

Mobbing (JT)

iii) Axiale und selektive Codierung: Moderatoren

Weitere axiale und selektive Codierung

Selbstbeschreibung

Interessen, Denkstil

Spezialinteresse: Musik, kein Computer

Spezialinteresse: Mathematik

kein Fußball

bildhaftes Denken, Bilderdenken

Details und Mustererkennen

Berufseinstieg, Sozialisation, soziale Aspekte

später Berufseinstieg

arbeitslos

rationaler Umgang mit sozialen Situationen

soziale Situationen nicht verstehen

Autismus

Wahrnehmung und Denken

schlechte Orientierung

Leute nicht wiedererkennen

Handlung nicht verstehen

Namen vergessen

Wörter vergessen

Kommunikation und Interaktion

schlechte Schrift

ungern telefonieren

klare Regeln sind wichtig

sonstige

Diagnose als Erwachsener

Thematischer Input

Interessen

auch mehrere Interessen möglich

Computer häufig vertreten

Interessen: Zusammenhang mit Text und Bild

Fähigkeiten

viele Autisten haben Potenziale

intuitiv o. geplant

Gespür für Dinge, Tiere, Menschen

Denkstile

Denkstile sind gemischt

keine Begriffe für Denkstile

Denkstil: Bilder, Muster, Gespür

Berufseinstieg

nicht unter Druck setzen lassen

Stärken zum Beruf machen

Autismus

Autismusdiagnosen erst seit 1990-er

Autismusdiagnosen erfordern Erfahrung

Autismus ist unterschiedlich

stummer Teilnehmer

autistische Klischees passen meist nicht

Frühkindlicher Autismus hat mit Sprachverzögerung zu tun

Smalltalk kann erlernt werden

Smalltalk ist kulturell

Umgang mit Regeln ist kulturell

Workshop und Workshopverlauf

Darlegen des Workshopablaufs

Themensetzung Interessen

Themensetzung Stärken

Themensetzung berufliche Vorstellungen

von den Teilnehmenden ausgehend

Interessen -> Fähigkeiten

Interesse -> Fähigkeiten -> Berufsvorstellungen

Kommunikation

Strukturierung des Workshops

freie Gespräche, Diskussionen, Dialoge

Zusammenfassung, Feedback einholen

vom Was zum Wie

Beobachtungen zur Kommunikation

Wiederholung

abrupter Themenwechsel

Redepause

direkte Antwort

Umgang mit den Teilnehmenden

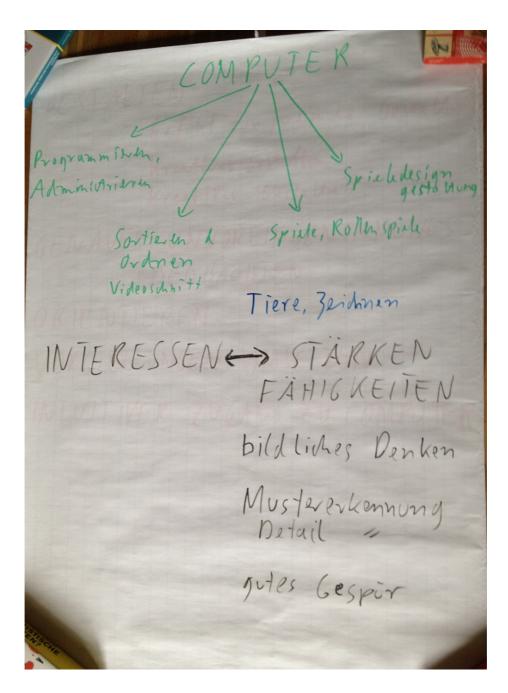
eigene Erfahrungen widerspiegeln

positive Bewertung

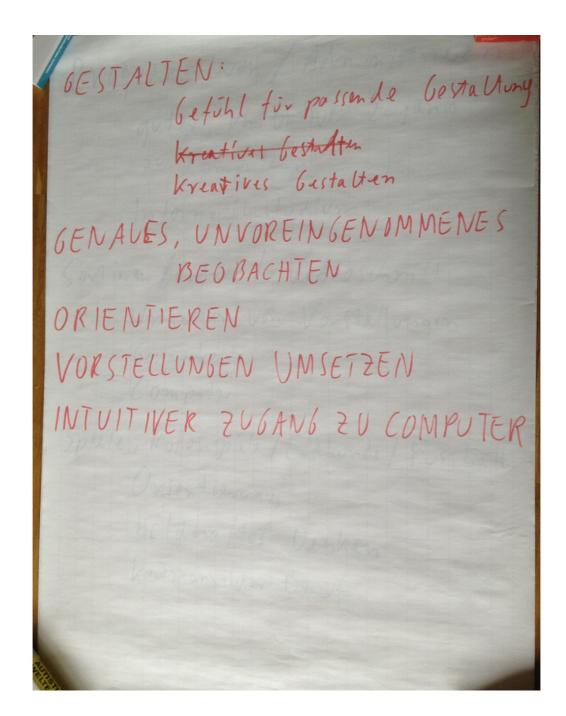
e) Weiteres zum Workshop

i) Flipcharts

Flipchart 1



Filpchart 2



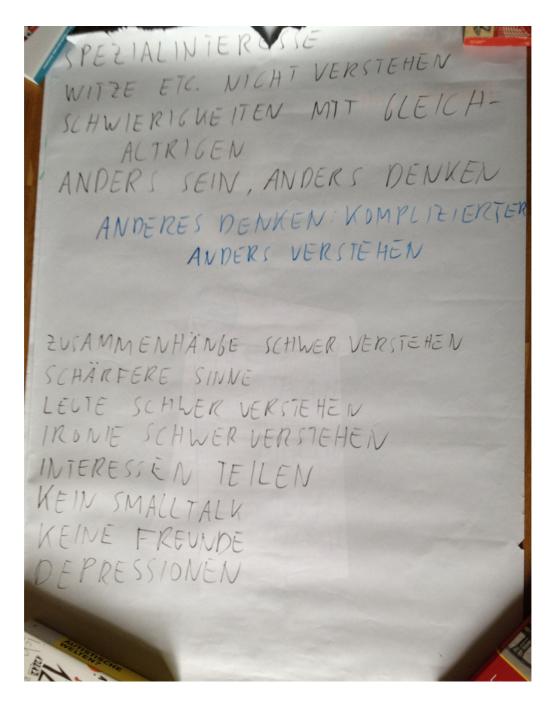
Flipchart 3

Programmisen/Administricen guter, intuitive Zugany Zo Computern Intermatile studium Sorainen fordnen / Videoschnitt Umsetzen von Vorstellungen Genarighents Computer Spiele, Rollenspiele/Erdkunde/Fussball Orientierung hildhattes Denken Kartmangisher Bout

Flipchart 4

Tiere, Zeichnen Genaves Bestachten Naturamotz / Apotheke/ Goldschmiedin Spiele design /- gestattung / Medizinisus Getihl + Gestaltung Spiele gestaltung

Flipchart 3



ii) Josefines Zeichnung



iii) Fragebögen

Max

Alter/Geburtsjahr

14 Jahre / 1999

Liegt eine Autismus-Diagnose vor?

Ja, Asperger-Syndrom

Derzeitige berufliche Situation

9. Klasse / priv. Stadtteilschule

Persönliche Interessen

Informatik, Psychologie, Astronomie, Bahn und Bus

Erwartungen an den Workshop

nette und entspannte Veranstaltung, Kontakt zu anderen Autisten, Wissenswertes über Autismus (Berücksichtigung von persönlichen Interessen)

Pascal

(von Mutter ausgefüllt)

Alter/Geburtsjahr

15 J. (14.09.99)

Liegt eine Autismus-Diagnose vor?

Ja, seit August 2012

Derzeitige berufliche Situation

9. Klasse Regionalschule (Regelschüler mit Nachteilsausgleich), Englisch 2, Mathe und Deutsch 3, auf Realschul-Niveau

Persönliche Interessen

Sammeln von DVDs und Blurays (hauptsächlich Actionfilme), Erstellen von Filmen

Erwartungen an den Workshop

Herausfinden der Stärken in Verbindung mit einem möglichen Beruf

Hannah

(von Mutter ausgefüllt)

Alter/Geburtsjahr

Hannah ist am 12 Oktober 1990 in xxx geboren.

Liegt eine Autismus-Diagnose vor?

Die Autismus Diagnose haben wir seit 2010 durch ein gerichtliches Gutachten. Autismus Spektrum Störung.

Derzeitige berufliche Situation

Sie hat im Berufsbildungswerk xxx eine Ausbildung als Bürokraft abgeschlossen. Nach einem Jahr Arbeitslosigkeit konnte sie ein halbes Jahr in xxx in der Lebenshilfe im Büro arbeiten. Der Vertrag konnte leider nicht verlängert werden. Seit ca 3 Wochen macht sie eine Rehamaßnahme in xxx.

Persönliche Interessen

Hannah Interessiert sich sehr für Fußball und den Computer. (Spiele).

Erwartungen an den Workshop

Ich würde mir wünschen, dass Hannah Gleichgesinnte kennen lernt und vielleicht öfter Angebote der autWorker annimmt; sich einfach mal auf etwas einlässt.

Yunus

(von Mutter ausgefüllt)

Alter/Geburtsjahr

Yunus ist am 11.12.1999 geboren,

Liegt eine Autismus-Diagnose vor?

Bei Yunus ist ASS diagnostiziert.

Derzeitige berufliche Situation

Er besucht die 9te Klasse, Profil "Musikbuildung".

Persönliche Interessen

Wobei wir bei Yunus Interessen sind, natürlich Musik. Er möchte Rapper werden.

Erwartungen an den Workshop

Leider habe ich keine Erfahrungen was Workshops betreffen, aber Neugierde bringen wir mit. Yunus hat vor kurzem bei einem Rap-Workshop auf dem Schulfest teilgenommen

Josefine

(von Mutter ausgefüllt)

Alter/Geburtsjahr

14 Jahre/2000

Liegt eine Autismus-Diagnose vor?

ja, (Asperger Syndrom)

Derzeitige berufliche Situation

9. Klasse Stadtteilschule

Persönliche Interessen

Lesen, Natur und Tiere, Malen, Badminton

Erwartungen an den Workshop

Kann Josefine Ihnen vielleicht noch nachreichen.

Jan-Torge

(von Mutter ausgefüllt)

Alter/Geburtsjahr

15 Jahre (07.07.1999)

Liegt eine Autismus-Diagnose vor?

ja - Autismus mit Asperger Syndrom aus dem Jahre 2012

Derzeitige berufliche Situation

- Jan-Torge ist zurzeit in der 8. Klasse auf einer Gesamtschule mit Abiturmöglichkeiten.
- Sein letztes Zeugnis war It. Schule ein Gymnasiumzeugnis
- ursprüngliche Empfehlung war Hauptschule
- leidet stark an LRS, so dass er die Klasse wiederholte
- auf Grund der starken LRS-Schwäche, bereiten ihm alle Fächer Schwierigkeiten, wo er schreiben und lesen muss
- er hast das Lesen, selbst bei Computerspielen

Persönliche Interessen

- Karate
- Computerspiele aller Art
- Kino und Fernsehen
- er hat eine besondere Verbindung zu Tieren
- CD's hören (meistens Tiergeschichten)
- ausruhen (hier weis ich nicht, ist es autistisch bedingt oder pubertär)

Erwartungen an den Workshop

- herausfinden eventueller Fähigkeiten (hat er welche?)
- ihn für andere Dinge begeistern
- eventuelles Herausfinden seiner beruflichen Orientierung bei gegebenem Abgang aus der 10. Klasse

iv) Berichte

Max

Interessen:

- Computer: Programmieren, Administrieren

- Lesen: Politik, Astronomie, Psychologie

- Bahn und Bus

Denktyp, Stärken und Schwächen:

Max ist ein typisches Beispiel für einen "Musterdenker", dem sich Strukturen, Muster und damit auch Zusammenhänge weitgehend intuitiv erschließen. Entsprechend hat er auch einen intuitiven Zugang zu Computern. Wie manche (meist nicht-autistische) Menschen ein intuitives Verständnis für andere Menschen haben, haben andere (meist autistische) Menschen ein intuitives Verständnis für technische Zusammenhänge. Bei Max kommt noch eine Stärke im logischen Denken dazu. Er braucht viel vor allen Dingen anspruchsvollen "Input", ohne den er schnell Gefahr läuft, unterfordert zu sein.

Eigene Vorstellungen:

Max strebt ein Informatikstudium an. Da würde ihm ein Studium, das eher technisch ausgerichtet ist, sicher entgegen kommen. Allerdings sind Computer nicht seine einzigen Interessensfelder; eventuell kämen auch andere Berufsziele in Frage, etwa eine wissenschaftliche Laufbahn (Astronomie, vielleicht auch Mathematik) oder etwas, was mehr mit Politik zu tun hat. Von seinen Potenzialen her hat Max sicherlich einige Optionen.

Anmerkung:

Im Workshop war auch Max sehr hohes sprachliche Niveau aufgefallen. Es wäre nicht verwunderlich, wenn er auch in Sprachen oder Literatur Stärken zeigen würde. Sprachen, Mathematik und Programmierung haben ziemlich viel gemeinsam. Außerdem machte Max in dem Workshop einen sehr konzentrierten und aufmerksamen Eindruck.

Pascal

Interessen:

- Computer: Sortieren, Ordnen

- Videoschnitt

- DVDs sammeln

Denktyp, Stärken und Schwächen:

Pascal hat eine Vorliebe für strukturierte und strukturierende Tätigkeiten, ordnen und sortieren. Dies macht er gerne am Computer. Zugleich interessiert er sich für Videos und Videoschnitt. Dabei arbeitet er mit viel Kreativität und einer hohen Genauigkeit. Bemerkenswert ist seine Fähigkeit, Konzeptionierung und Strukturierung von Aufgaben komplett im Kopf vornehmen und dann auch umsetzen zu können. Pascal' Stärken liegen in der Kombination von strukturierendem und kreativem Denken, was ein außerordentlich hohes Potenzial hat.

Eigene Vorstellungen:

Pascal würde gerne in einem Beruf arbeiten, in dem es um gestalterisches Arbeiten geht, Design, Drehbücher oder Erstellung von Videos. Er hat zugleich aber auch eine Neigung zum Arbeiten mit Computern insgesamt und ein Schulpraktikum bei Dataport absolviert. Darin spiegeln sich die beiden starken Aspekte von Pascal Denken wider: Kreativität und Strukturierung. Perspektivisch benötigt Pascal eine Arbeit, in der er beide Aspekte miteinander kombinieren und damit zu einer Stärke mit hohem Potenzial und großer Ausbaufähigkeit ausbauen kann.

Anmerkung:

Pascal hat mit seinen Fähigkeiten und Interessen unterschiedliche Optionen, im Grunde genommen alle Berufsbilder, deren Tätigkeit sich an einer Schnittstelle zwischen Kreativität und strukturiertem Arbeiten, beispielsweise mit Computern, orientieren.

Hannah

Interessen:

- Rollenspiele (PC): Fantasy-Spiele

- Erdkunde, Orientierung

- Fussball: Schauen und Spielen

Denktyp, Stärken und Schwächen:

Maries Interesse für Erdkunde hängt unmittelbar mit ihrer sehr guten Orientierung zusammen. Dabei kann sie sich mühelos an Hand von Karten orientieren, die sie sich eingeprägt hat. Es gibt grob ausgedrückt, zwei verschiedene Formen der Orientierung im Raum, das Abgleichen mit Gedächtnisbildern von markanten Orientierungshilfen im Raum und das Übertragen von Karten in die Wahrnehmung des Raumes. Maries Stärke ist die letztere. Das weist auf ein gutes bildhaftes Denken hin, wie auch Maries andere beiden genannten Interessen, die ebenfalls eine gute Orientierung in Räumen voraussetzen – sei es auf dem Fußballfeld oder in den virtuellen Räumen von Computerspielen. Dass sich Maries Interessen dabei auch an andere beteiligte Menschen richten, deutet auf eine gute soziale Intuition. Die kommt am meisten dann zum Tragen, wenn die sozialen Interaktionen klaren Regeln folgen, wie etwa in Mannschafts- oder Rollenspielen. Klarheit und Regelhaftigkeit scheinen insgesamt für Hannah wichtig zu sein, damit ihre Stärken zum Tragen kommen können.

Eigene Vorstellungen:

Hannah hat vor, die berufsvorbereitende Rehamaßnahme bei Aurea in Neumünster abzuschlißen. Danach würde sie gerne einen kaufmännischen Beruf ergreifen, was auch ihrer Ausbildung im TSBW xxx entspricht. In diesem Feld gibt es bestimmt Berufe, in denen Maries soziale Intuitionen gefragt sind. Allerdings wäre es hier wichtig, darauf zu achten, dass die jeweiligen Arbeiten auch klar und regelhaft strukturiert sind. Wenn der Schwerpunkt der Arbeit im Bereich der Organisation von Projekten, Arbeitsabläufen etc. liegt, kann Hannah auch ihre Stärken in der Orientierung, speziell beim Übertragen von Karten, Plänen oder Skizzen in die (dreidimensionale) Wirklichkeit einsetzen.

Anmerkung:

Im Bereich kaufmännische Berufe gibt es auch Arbeitsplätze, bei denen in erster Linie Kundenkontakte, insbesondere mit viel Telefonieren, im Vordergrund stehen. Solche Arbeitsbereiche wären für Hannah eher ungünstig. Günstig wären Berufe mit Schwerpunkten in der Verwaltung, Buchhaltung, Logistik, Einkauf und Verkauf (keine Akquise) und ähnlichem.

Josefine

Interessen:

- Tiere
- Zeichnen

Denktyp, Stärken und Schwächen:

Bei Josefine fällt ihre Fähigkeit zum genauen und unvoreingenommenen Beobachten deutlich auf. Sie drückt sich sprachlich ausgesprochen klar und präzise aus und kann genaue Tierzeichnungen anfertigen, bei denen Perspektive und Proportionen auch dann stimmen, wenn sie aus dem Kopf entstehen. Zeichnungen, die ihre präzise Beobachtungsgabe zeigen, und ihre klare Sprache gehören zusammen. Sie zeigen Antonias unvoreingenommene und klare Perspektive, in der sie die Dinge genau so wahrnimmt, wie sie sind, und dies ebenso klar und reflektiert darstellt. Es ist davon auszugehen, dass Josefine eine gute Verbindung zu ihrem Bilderdenken hat, wodurch dieses Denken erst zu einer richtigen Stärke wird. Um dies zur Geltung kommen zu lassen, benötigt Josefine eine angemessene Ruhe und Zeit. Das weiß sie und sucht sich entsprechend die Umgebungen, in denen sie die Voraussetzungen vorfindet, die für sie und ihr Denken förderlich sind.

Eigene Vorstellungen:

Josefine kann sich verschiedene Bereiche als Arbeitsbereiche vorstellen und hat bereits damit begonnen, sich um Praktika zu bemühen und verschiedene Arbeitsfelder auszuprobieren. Dabei kommen vor allem die Bereiche Naturschutz, Apotheke und Gold- bzw. Kunstschmiede in die nähere Betrachtung.

Anmerkung:

Ein leistungsfähiges Bilderdenken geht auch bei einer guten sprachlichen Verbindung, wie bei Josefine, mit Schwierigkeiten beim Lesen und Schreiben einher, da insbesondere schreiben immer auch übersetzen von Gedanken bedeutet, die sich nur schwer in das Schema einer Schriftsprache fassen lassen. Da sind Zeichnungen deutlich leichter und müheloser anzufertigen. In Hinblick auf die anvisierten Berufsfelder wäre es auf jeden Fall auch angeraten, diese Schwierigkeiten im Blick zu haben und einen möglichst hohen Bildungsabschluss (Abitur) er-

langen zu können. Bei der Berufswahl liegt es nahe auf Berufe zu achten, in denen Antonias Beobachtungsgabe zum Tragen kommen kann. Im kommenden Jahr kann autWorker einen Praktikumsplatz bei einer Kunst- und Goldschmiedin vermitteln, wenn der Wunsch dann noch besteht.

Jan-Torge

Interessen:

- Spieledesign
- Medizintechnik

Denktyp, Stärken und Schwächen:

Jan-Torge hat ein deutlich erkennbares leistungsfähiges Bilderdenken. Daher fällt es ihm sehr leicht, Pläne und Skizzen zu übertragen; für solche Übertragungen hat er eine ausgebildete Intuition. Dies ist eine Stärke, gerade auch in ihrer Ausprägung, die nicht unterschätzt werden sollte. Jan-Torge' Intuition ist derartig gut, dass er mühelos mit seiner Fähigkeit "spielen", d.h. kreativ umgehen kann. Ein solches Denken geht oft mit einer erhöhten Sensibilität einher, nicht nur in der nach außen gerichteten Wahrnehmung, sondern auch in der nach innen gerichteten. Das kann zu Spannungen und psychischen Instabilitäten führen, mit denen umgegangen werden muss. Ebenso geht ein solches Denken nicht selten mit Schwierigkeiten beim Lesen und Schreiben einher, weil dies immer auch eine beträchtliche Übersetzungsleistung bedeutet: Das Denken erfolgt in Bildern, die anderen Regeln gehorchen als eben Sprache.

Eigene Vorstellungen:

Jan-Torge würde gerne einen Beruf im Bereich Spieledesign finden. Er hat sich dafür bereits um ein Praktikum beworben. Daneben kämen für ihn auch Berufe im medizinischen Bereich in Frage, etwa in der Herstellung von Prothesen. Für beide Berufsfelder können Schwierigkeiten beim Lesen und Schreiben eine Barriere darstellen. Daher wäre es wichtig, genau dies zu trainierien, und bei der Berufswahl auf Berufe zu achten, in denen das bildhafte Denken, Wahrnehmen und Darstellung möglichst viel Raum einnehmen. Ebenso wäre für beide Berufsfelder ein Abitur günstig; Jan-Torge sollte gründlich prüfen, ob er nach der Mittleren Reife doch noch das Abitur machen kann.

Anmerkung:

In Hinblick auf den Umgang mit einer hypersensiblen Wahrnehmung ist es sinnvoll, etwas wie Karate zum Ausgleich zu betreiben. Bewegung in Kombination mit einer Stärkung der Wahrnehmung und Körperkontrolle ist dafür eine gute Kombination.